

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УР
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

 \ Е.Б. Калашникова \

(Подпись)

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

\ Е.Я. Циулина \

(Подпись)

Приказ № 135 от 02.09.2020 года
(Дата утверждения)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ШОНОШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 КЛАССЫ)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель
Нечаев Алексей Владимирович

п. Усть-Шоноша
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Шоношская средняя школа №16».

Программа разработана на основе следующей литературы:

- Программа и тематическое планирование курса "История России. 6-9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Швырёв. — М.; ООО "Русское слово — учебник", 2015. — 96 с.;
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Швырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 232 с. — (Инновационная школа).

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6-9 классах охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XX века.

Структурно курс делится на пятнадцать тематических разделов:

1. Древние жители нашей Родины;
2. Русь в IX-XII веках;
3. Русские земли в середине XII—начале XIII веков;
4. Русь между Востоком и Западом;
5. Русские земли в середине XIII—XV веках;
6. Создание Московского царства;
7. Смутное время;

8. Россия при первых Романовых;
9. Эпоха реформ Петра I;
10. Россия в эпоху дворцовых переворотов;
11. Расцвет Российской империи;
12. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого;
13. Россия на пути к реформам. 1801—1861 годы;
14. Россия в эпоху реформ;
15. Кризис империи в начале XX века.

Основной целью курса «История России» в 6-9 классах является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии русского общества, государства и культуры, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XX века в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в порочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XX века. Образы

культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные УУД

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XX века»

Обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XX века;
 - б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
 - в) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - г) художественной культуры России.
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие Руси и других стран, определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство», «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные
- и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XX века как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XX века;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ – 5 ЧАСОВ

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории

восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX – XII ВЕКАХ – 13 ЧАСОВ

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII ВЕКОВ – 6 ЧАСОВ

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усьбицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ – 6 ЧАСОВ

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV веках.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

РАЗДЕЛ V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКАХ – 8 ЧА- СОВ

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамай в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамай и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре.

Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Обобщающее повторение (1 ч)

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI-XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI-XVII вв. Источники по российской истории XVI-XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

РАЗДЕЛ I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА – 11 ЧАСОВ

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины

и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

РАЗДЕЛ II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ – 7 ЧАСОВ

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ – 20 ЧАСОВ

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII веке

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII веке

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660-1670-е годы

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII веке

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII века

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

РАЗДЕЛ I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I – 9 ЧАСОВ

Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Ментиков.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII века

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы

населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII века

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ – 7 ЧАСОВ

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая

война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

РАЗДЕЛ III. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ – 12 ЧАСОВ

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующую»

щее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старобрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в

Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

РАЗДЕЛ IV. РУССКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО – 10 ЧАСОВ

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского

университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли

Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение (1 ч)

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801-1861 ГОДЫ – 15 ЧАСОВ

Российское общество в первой половине XIX века. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX века

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и

итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 года

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др.

Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Бутаевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX века

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX века

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон.

К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ – 11 ЧАСОВ

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860-1870-х годов

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатъева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатъев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский.

И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов.

П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа.

А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин.

М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х годах

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

РАЗДЕЛ III. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 12 ЧАСОВ

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905-1907 годов

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.

Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,

крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие.

И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева.

М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич.

Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина.

А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX века

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Обобщающее повторение (1 ч)

МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 160.

Программа предусматривает изучение истории России в 6-9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Таким образом, содержание курса в основной школе полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Данная рабочая программа рассчитана на 2020 – 2025 годы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	Универсальные учебные действия
6 КЛАСС			
1	<i>Введение</i>	1	<p><i>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о видах исторических источников.</i></p> <p><i>Объяснять, что изучает история Отечества.</i></p> <p><i>Характеризовать источники по российской истории.</i></p> <p><i>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</i></p>
2	<i>Древние жители нашей Родины</i>	5	<p><i>Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</i></p> <p><i>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.</i></p> <p><i>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.</i></p> <p><i>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</i></p> <p><i>Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян.</i></p> <p><i>Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян.</i></p> <p><i>Описывать жизнь и быт, верования славян.</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество.</i></p>
3	<i>Русь в IX — XII веках</i>	13	<p><i>Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдь, уроки, погосты, уделы, усобицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь.</i></p> <p><i>Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей.</i></p> <p><i>Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</i></p>

		<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города).</p>
4	Русские земли в середине XII — начале XIII веков	6 <p>Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности. Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий.</p>

			<i>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</i>
5	<i>Русь между Востоком и Западом</i>	6	<p><i>Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода.</i></p> <p><i>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</i></p> <p><i>Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество».</i></p> <p><i>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</i></p> <p><i>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</i></p> <p><i>Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве.</i></p>
6	<i>Русские земли в середине XIII—XV веков</i>	8	<p><i>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</i></p> <p><i>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</i></p> <p><i>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</i></p> <p><i>Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение.</i></p> <p><i>Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</i></p> <p><i>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</i></p> <p><i>Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве.</i></p> <p><i>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</i></p> <p><i>Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства.</i></p>

			<p><i>Определять значение создания единого Русского государства.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий и терминов: оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.</i></p> <p><i>Рассказывать о политическом строе Русского государства, системе управления страной.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</i></p> <p><i>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</i></p> <p><i>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</i></p> <p><i>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян.</i></p> <p><i>Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы).</i></p> <p><i>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</i></p> <p><i>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала).</i></p> <p><i>Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода.</i></p>
7	<i>Обобщающее повторение</i>	1	
Всего:		40	
7 КЛАСС			
1	<i>Введение</i>	1	
2	<i>Создание Московского царства</i>	11	<p><i>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в.</i></p> <p><i>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</i></p> <p><i>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий и терминов: сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх; шатровый стиль.</i></p> <p><i>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</i></p>

		<p><i>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</i></p> <p><i>Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия.</i></p> <p><i>Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</i></p> <p><i>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</i></p> <p><i>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV — Грозный царь?».</i></p> <p><i>Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становления Российского государства.</i></p> <p><i>Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины.</i></p> <p><i>Объяснять значение учреждения патриаршества.</i></p> <p><i>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в.</i></p> <p><i>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</i></p> <p><i>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</i></p>
3	Смутное время	<p><i>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты.</i></p> <p><i>Называть хронологические рамки Смутного времени.</i></p> <p><i>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</i></p> <p><i>Раскрывать причины Смуты начала XVII в.</i></p> <p><i>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванец, Семибоярщина.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места</i></p>

			<p>действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «События Смуты в народной памяти и произведениях искусства» (привлекая дополнительные материалы, в том числе по истории края).</p>
4	Россия при первых Романовых	20	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII веке.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы).</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</p> <p>Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий.</p> <p>Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой.</p> <p>Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы).</p> <p>Давать оценку значения присоединения Украины к России.</p>

			<p>Характеризовать причины и итоги русско-польской войны (1654—1667).</p> <p>Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать материал о народных движениях в России XVII в. (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе — по истории края).</p> <p>Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Готовить сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p> <p>Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p>
5	Обобщающее повторение	1	
Всего:		40	

8 КЛАСС

1	<i>Введение</i>	1	
2	<i>Эпоха реформ Петра I</i>	9	<p><i>Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</i></p> <p><i>Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг.</i></p> <p><i>Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в.</i></p> <p><i>Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы).</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований.</i></p> <p><i>Объяснять причины Северной войны.</i></p> <p><i>Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны.</i></p> <p><i>Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне.</i></p> <p><i>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</i></p> <p><i>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I, систематизировать информацию (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность.</i></p> <p><i>Определять сущность и значение царских указов о единонаследии, подушной подати.</i></p> <p><i>Проводить анализ исторических источников (отрывков из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</i></p> <p><i>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в.</i></p> <p><i>Объяснять причины народных волнений и восстаний.</i></p> <p><i>Характеризовать участников и итоги восстаний.</i></p> <p><i>Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения.</i></p> <p><i>Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.</i></p>

			<p>Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. с использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Осуществлять подготовку и проведение игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII—XXI вв.».</p> <p>Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия.</p>
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Объяснять, какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России.</p> <p>Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны, Петра III.</p>
4	Расцвет Российской империи	12	<p>Раскрывать сущность понятий: просвещённый абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории), секуляризация.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>

		<p>Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени».</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий.</p> <p>Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников).</p>
5	<p>Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</p>	<p>10</p> <p>Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий.</p> <p>Объяснять, в чём состояли особенности развития публицистики в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>

			<p>Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру.</p>
6	Обобщающее повторение	1	
Всего:		40	
9 КЛАСС			
1	Введение	1	
2	Россия на пути к реформам. 1801—1861 годы	15	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения.</p> <p>Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования.</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране.</p> <p>Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.).</p>

		<p><i>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</i></p> <p><i>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</i></p> <p><i>Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков».</i></p> <p><i>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.</i></p> <p><i>Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва.</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p><i>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</i></p> <p><i>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</i></p> <p><i>Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору).</i></p> <p><i>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</i></p> <p><i>Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи.</i></p> <p><i>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</i></p> <p><i>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</i></p> <p><i>Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты).</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.</i></p> <p><i>Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору).</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой).</i></p>
--	--	--

			<p>Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения.</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
03	<i>Россия в эпоху реформ</i>	11	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>

		<p><i>Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.</i></p> <p><i>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями.</i></p> <p><i>Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору).</i></p> <p><i>Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки.</i></p> <p><i>Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения.</i></p> <p><i>Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений.</i></p> <p><i>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору).</i></p> <p><i>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности.</i></p> <p><i>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа).</i></p> <p><i>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение.</i></p> <p><i>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в.</i></p> <p><i>Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры.</i></p> <p><i>Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали.</i></p> <p><i>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.</i></p> <p><i>Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы).</i></p>
--	--	--

4	<p><i>Кризис империи в начале XX века</i></p>	<p>12</p> <p><i>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</i></p> <p><i>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</i></p> <p><i>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</i></p> <p><i>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</i></p> <p><i>Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон.</i></p> <p><i>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</i></p> <p><i>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение.</i></p> <p><i>Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</i></p> <p><i>Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты.</i></p> <p><i>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</i></p> <p><i>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</i></p> <p><i>Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).</i></p> <p><i>Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России.</i></p> <p><i>Приводить оценки исторического значения Первой российской революции.</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p><i>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</i></p> <p><i>Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.</i></p>
---	---	--

			<p><i>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</i></p> <p><i>Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств.</i></p> <p><i>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов).</i></p> <p><i>Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.</i></p> <p><i>Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в.</i></p> <p><i>Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.</i></p> <p><i>Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору).</i></p>
5	<i>Обобщающее повторение</i>	1	
Всего:		40	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ"

Согласно положениям ФГОС планируемые результаты (ПР) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки достижений учащихся. Они характеризуют уровень подготовки школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон, способности учащихся применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач. В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «выпускник научится» и повышенном — «выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты служат основой для разработки комплектов обучающих и контрольных заданий по отдельным курсам истории.

Планируемые результаты по основным разделам курса истории России и классам приведены ниже. При этом с учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности от класса к классу выделены три стадии — 6 класс, 7 — 8 классы и 9 класс.

6 КЛАСС

Раздел - "От древней Руси к Российскому государству"

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX—XV вв.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах Руси IX—XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названного периода;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории IX—XV вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси;
 - б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;

- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий отечественной истории IX—XV вв.;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- *представлять характеристику* деятелей отечественной истории IX—XV вв.;
- высказывать оценку наиболее значительных событий и личностей.

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить* сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- *сравнивать* свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7-8 КЛАССЫ

*Разделы - "Россия в XVI—XVII веках",
- "Россия в конце XVII—XVIII веков".*

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI—XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту как источник информации* о границах и росте территории России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* различных источников по отечественной истории XVI—XVIII вв.;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI—XVIII вв.;
- *раскрывать характерные, существенные черты:*
 - а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) представлений о мире и общественных ценностях;
 - г) художественной культуры названного периода;

- *объяснять* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.);
- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события;
- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVIII вв., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту;
- *использовать* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *сравнивать* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- *применять* знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

9 КЛАСС

Раздел – "Российская империя в XIX — начале XX веков"

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX — начала XX в., характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.;
- *применять знание фактов* для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX — начала XX в.;
- *использовать историческую карту как источник информации* о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;
- *анализировать информацию* исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.
- *представлять в различных формах описания, рассказа:*

- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.;
- б) ключевые исторические события и их участников;
- в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;

- *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;
- *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России в XIX — начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;
- *объяснять* значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);
- *характеризовать причины и следствия* наиболее значительных событий отечественной истории XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны и др.);
- *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя* историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.;
- *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *осуществлять* поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- *проводить* работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор

МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

Е.Я. Циулина

(Подпись)

Приказ № 135 от 02.09.2020 года

(Дата утверждения)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ШОНОШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

**ПОУРОЧНОЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕ-
СКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории России
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(6-9 КЛАССЫ)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель

Нечаев Алексей Владимирович

п. Усть-Шоноша
2020 год

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>				
1	<i>Введение в курс отечественной истории.</i>			
<i>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ – 5 часов</i>				
2	<i>§1. "Первобытная эпоха".</i>	<i>Региональное содержание. "Северные территории в конце эпохи оледенения".</i>		
3	<i>§2. "Народы и государства нашей страны в древности".</i>	<i>Региональное содержание. "Основные занятия народов Севера".</i>		
4	<i>§3. "Восточная Европа в середине I тысячелетия".</i>			
5	<i>§4. "Восточные славяне в древности".</i>			
6	<i>Контрольная работа №1 по разделу "Древнейшие жители нашей Родины".</i>			
<i>РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В IX – XII ВЕКАХ – 13 часов</i>				
7	<i>§5. "Образование государства Русь".</i>			

8	§6. "Образование государства Русь". (Продолжение)			
9	§7. "Первые русские князья".			
10	§8. "Князь Владимир и крещение Руси".			
11	§9. "Русь при Ярославе Мудром".			
12	§10. "Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол".			
13	§11. "Древняя Русь: общество и государство".			
14	§12. "Развитие городов и быт жителей Руси".			
15	§13. "Православная церковь в Древней Руси".			
16	§14. "Литература Древней Руси".			
17	§15. "Искусство Древней Руси".			
18	§15. "Искусство Древней Руси". (Продолжение)			
19	Контрольная работа №2 по разделу "Русь в IX-XII веках".			
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА – 6 часов				
20	§16. "Образование самостоятельных русских земель".			
21	§17. "Земли Южной Руси".			
22	§18. "Юго-Западная Русь".			
23	§19. "Новгородская земля".			
24	§20. "Северо-Восточная Русь".	Региональное содержание. "Территориальное деление северных территорий".		

25	<i>Контрольная работа №3 по разделу "Русские земли в середине XII - начале XIII века".</i>			
РАЗДЕЛ 4. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ – 4 часов				
26	<i>§21. "Монгольское нашествие на Русь".</i>			
27	<i>§22. "Натиск с Запада".</i>			
28	<i>§23. "Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках".</i>			
29	<i>§24. "Русские земли под властью Золотой Орды".</i>			
30	<i>§25. "Великое княжество Литовское и русские земли".</i>			
31	<i>Контрольная работа №4 по разделу "Русь между Востоком и Западом".</i>			
РАЗДЕЛ 5. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКОВ – 9 часов				
32	<i>§26. "Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия".</i>			
33	<i>§27. "Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой".</i>			
34	<i>§28. "Русские земли в конце XIV-первой половине XV века".</i>			
35	<i>§29. "Конец эпохи раздробленности".</i>	<i>Региональное содержание. "Борьба за Двинскую землю (Новгород-Москва)".</i>		
36	<i>§30. "Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веках".</i>			
37	<i>§31. "Русская литература во второй половине XIII-XV веках".</i>			

38	<i>§32. "Искусство во второй половине XIII-XV веках".</i>			
39	<i>Контрольная работа №5 по разделу "Русские земли в середине XIII-XV веках".</i>			
40	<i>Контрольная работа №6 по курсу "История России с древнейших времен до начала XVI века".</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>				
1	<i>Вводный урок.</i>			
<i>РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА – 12 часов</i>				
2	<i>§1. "Завершение объединения русских земель".</i>			
3	<i>§1. "Общественный строй и новая идеология Московского государства".</i>			
4	<i>§2. "Иван Грозный - первый русский царь".</i>			
5	<i>§3. "Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири".</i>	<i>Региональное содержание. "Роль северян в освоении Сибири".</i>		
6	<i>§4. "Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война".</i>			
7	<i>§5. "Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей".</i>			
8	<i>§2-5 "Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного".</i>			
9	<i>§6. "Русская православная церковь в XVI веке".</i>			

10	§7. "Русская письменность, книжность и литература XVI века".			
11	§8. "Искусство в XVI веке".			
12	§8. "Наука и техника в XVI веке".			
13	Контрольная работа №1 по теме: "Создание Московского царства".			
ТЕМА 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ – 7 часов				
14	§9. "В преддверии Смуты".			
15	§10. "Лжедмитрий I".			
16	§11. "Правление Василия Шуйского".			
17	§12. "Лжедмитрий II. Вторжение".			
18	§13. "Междуцарствие (1610-1613)".			
19	§14. "Второе ополчение и освобождение Москвы".			
20	Контрольная работа №2 по теме: "Смутное время".	Промежуточная аттестация.		
ТЕМА 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ – 20 часов				
21	§15. "Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)".			
22	§16. "Правление Алексея Михайловича (1645-1676)".			
23	§17. "Россия в XVII в. Территория и население. Государственное управление".	Региональное содержание. "Управление и самоуправление на Севере".		
24	§18. "Россия в XVII в. Экономика".			

25	§19. "Русская деревня в XVII веке".	Региональное содержание. "Сельское хозяйство на территории Поморья: общее и особенное".		
26	§20. "Присоединение Украины к России".			
27	§21. "Раскол в Русской православной церкви".			
28	§21. "Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы".			
29	§22. "Народные волнения в 1660-1670-е годы".			
30	§23. "Наследники Алексея Михайловича".			
31	§24. "Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII веке".			
32	§24. "Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII веке".	Региональное содержание. "Роль северян в освоении Сибири и Дальнего Востока".		
33	§25. "Просвещение, литература и театр в XVII веке".			
34	§26. "Искусство XVII века. Архитектура".			
35	§26. "Искусство XVII века. Живопись".			
36	§27. "Жизнь и быт различных сословий. Повседневная жизнь".			
37	§27. "Жизнь и быт различных сословий. Жилье и одежда".			
38		Региональное содержание. "Хозяйственный уклад поморской семьи".		
39	Контрольная работа №3 по теме: "Россия при первых Романовых".			

40	<i>Контрольная работа №4 по курсу "История России. XVI-XVII веках".</i>			
----	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>				
1	<i>Вводный урок.</i>			
<i>РАЗДЕЛ 1. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I – 9 часов</i>				
2	<i>§1. "Начало правления Петра I".</i>			
3	<i>§2. "Начало Северной войны".</i>	<i>Региональное содержание. "Новодвинское сражение. Иван Рябов".</i>		
4	<i>§3. "Победа в Северной войне".</i>			
5	<i>§4. "Преобразования Петра I".</i>	<i>Региональное содержание. "Губернское управление".</i>		
6	<i>§4. "Экономика при Петре I".</i>	<i>Региональное содержание. "Неравное соперничество".</i>		
7	<i>§5. "Народные движения в начале XVIII века".</i>			
8	<i>§6. "Преобразования в области культуры и быта".</i>			
9	<i>§7. "Династия Романовых в первой четверти XVIII века".</i>			
10	<i>Контрольная работа №1 по теме "Эпоха реформ Петра I"</i>			

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ – 7 часов

11	§8. "Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов".			
12	§9. "Екатерина I и Пётр II".			
13	§10. "Правление Анны Иоанновны. «Затейка верховников»".			
14	§11. "Правление Анны Иоанновны. Национальная и внешняя политика".			
15	§12. "Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война".			
16	§13. "Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III".			
17	Контрольная работа №2 по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов".			

РАЗДЕЛ 3. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ – 12 часов

18	§14. "Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм".			
19	§15. "Губернская реформа и сословная политика Екатерины II".			
20	§16. "Крепостное право в России во второй половине XVIII века".			
21	§17. "Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века. Сельское хозяйство и промышленность".			
22	§18. "Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века. Торговля, финансы и транспорт".			

23	§19. "Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)".			
24	§20. "Русско-турецкие войны второй половины XVIII века".			
25	§21. "Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века".			
26	§22. "Народы Российской империи в XVIII веке".			
27	§23. "Освоение Новороссии".			
28	§24. "Правление Павла I".			
29	Контрольная работа №3 по теме "Расцвет Российской империи".			
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО – 11 часов				
30	§25. "Школа, образование и воспитание в XVIII веке".			
31	§26. "Российская наука в XVIII веке".			
32	§27. "Михаил Васильевич Ломоносов".	Региональное содержание. "Имя Ломоносова на карте области".		
33	§28. "Общественная мысль второй половины XVIII века".			
34	§29. "Русская литература, театральное и музыкальное искусство".			
35	§30. "Русская художественная культура XVIII века. Архитектура".			
36	§31. "Русская художественная культура XVIII века. Скульптура. Живопись".			
37	§32. "Культура и быт российских сословий. Крестьяне и горожане".			

38	<i>§32. "Культура и быт российских сословий. Дворянство".</i>			
39	<i>Контрольная работа №4 по теме "Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого"</i>			
40	<i>Контрольная работа №5 по курсу "История России. XVIII веке".</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>				
1	<i>Вводный урок.</i>			
<i>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801—1861 ГОДЫ – 15 часов</i>				
2	<i>§1-2. "Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX века. Деревня. Город."</i>			
3	<i>§3. "Государственный либерализм: Александр I и его реформы."</i>			
4	<i>§4. "Внешняя политика России в начале XIX века".</i>			
5	<i>§5. "Отечественная война 1812 года. Начальный период".</i>	<i>Региональное содержание "Северяне в войне 1812 года".</i>		
6	<i>§6. "Отечественная война 1812 года. Гибель Великой армии".</i>			
7	<i>§7. "От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху".</i>			
8	<i>§8. "Движение декабристов".</i>	<i>Региональное содержание "Декабристы и Русский Север (Север как место ссылки декабристов)".</i>		

9	§9. "Николаевское самодержавие: государственный консерватизм".			
10	§10. "Экономическая и социальная политика Николая I".	Региональное содержание "Реформа Киселева и ее значение для Севера".		
11	§11. "Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах".			
12	§12. "Народы России в первой половине XIX века".			
13	§13. "Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)".			
14	§14. "Культурное пространство России в первой половине XIX века. Литература и архитектура".			
15	§15. "Культурное пространство России в первой половине XIX века. Театр и наука".			
16	Контрольная работа №1 по теме "Россия на пути к реформам. 1801-1861 годы".			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ – 11 часов				
17	§16. "Отмена крепостного права".			
18	§17. "Великие реформы 1860-1870-х годов".			
19	§18. "Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность".			
20	§19. "Народное самодержавие Александра III".			
21	§20. "Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века".			
22	§21. "Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века. Образование, наука".			

23	§22. "Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века. Литература, архитектура, искусство, музыка".			
24	§23. "Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия".			
25	§24. "Общественная жизнь России в 1860-1890-х годах".			
26	§25. "Общественная жизнь России в 1860-1890-х годах".			
27	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2 по теме "Россия в эпоху реформ".	Промежуточная аттестация.		
РАЗДЕЛ 3. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 12 часов				
28	§26. "На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития".			
29	§27. "Российское общество в условиях модернизации".			
30	§28. "Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война".			
31	§29. "Накануне первой российской революции 1905-1907 годов".			
32	§30. "Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года".	Региональное содержание "Основные события первой русской революции на Севере (события, факты особенности)".		
33	§31. "Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года".			
34	§32. "Становление российского парламентаризма".			
35	§33. "Общество и власть после революции".			

36	<i>§34. "Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны".</i>			
37	<i>§35. "Серебряный век русской культуры".</i>			
38	<i>§36. "Просвещение и наука в начале XX века".</i>			
39	<i>Контрольная работа №3 по теме "Кризис империи в начале XX века".</i>			
40	<i>Контрольная работа №4 по курсу " История России. 1801-1914 годы".</i>			