

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №  
16»

 Е.Б. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть-Шоношская  
СШ №16»

Е.Я. Циулина

Приказ № 135 от 02.09.2020 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Шоношская средняя школа № 16»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
среднее общее образование  
10-11 класса

**Составитель:**

Митракова Евгения Викторовна

п. Усть-Шоноша  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- - Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576,1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118.
- Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ № 6.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. (Стандарты второго поколения).
- авторской программы «Английский с удовольствием». 10-11 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, 2020 г.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей

в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Программа реализуется через учебники: «Английский с удовольствием». 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, 2020 г.

## Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### 1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Метапредметные результаты

### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

### ***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителям технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

### 1.3. Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

– *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

– *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.*

## Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном

языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в



коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Описание места учебного предмета “иностраннй язык” в учебном плане.**

Иностраннй язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

-  
**Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, всего 34 учебных недель), в каждом классе.**

**В 10 классе запланировано: 11 уроков регионального содержания, 2 проверочные работы, 4 контрольные работы.**

**В 11 классе запланировано: 11 уроков регионального содержания, 5 контрольных работ.**

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

**Unit 1. Start a new.** (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

**Unit 2. Talking on family matters.** (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

**Unit 3. Civilisation and progress.** (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы

технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

**Unit 4. The world of opportunities.** (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стилль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

## 11 класс

**Unit 1. What do young people face in society today?** (С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *Runglish* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

**Unit 2. The job of your dreams.** (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Globalclassroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое *Lifelonglearning*? Непрерывное учение как условие успешности.

**Unit 3. Heading for a better new world?** (Навстречу новому лучшему миру) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

**Unit 4. Where are you from?** (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и

добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

### Тематическое планирование 10 класс

| № | Название раздела                                | Кол-во часов на изучение раздела | Название темы  | Кол-во часов на изучение темы | Универсальные учебные действия  |
|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | <b>Unit 1. Start a new.</b><br>(Начнём сначала) | 24                               | Новая школа — новые ожидания и тревоги.  | 1                             | <p><b>Говорение</b> – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.</p> <p><b>Аудирование</b> – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне.</p> <p><b>Чтение</b> – учатся соотносить подписи с картинками. Учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p> <p><b>Письмо</b> – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation». учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов. учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. учатся использовать в письме</p> |
|   |   |                                  | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.                                    | 1                             |   |
|   |   |                                  | Школа вчера и сегодня.   | 1                             |   |
|   |   |                                  | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.                                    | 1                             |   |
|   |   |                                  | Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. | 1                             |   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.           | 1 | косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения. |
|  |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).                             | 1 |   |
|  |  |  | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.       | 1 |   |
|  |  |  | Новые виды спортивных соревнований.                                    | 1 |   |
|  |  |  | Безопасность при занятиях спортом.                                     | 1 |   |
|  |  |  | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.                   | 1 |   |
|  |  |  | Спортивные занятия в школе, их организация.                            | 1 |   |
|  |  |  | Молодежь в современном мире.   | 1 |   |
|  |  |  | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. | 1 |   |
|  |  |  | Письмо в   | 1 |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | молодежный журнал.  |   |  |
|  |  |  | Музыка в культуре и жизни разных стран.   | 1 |  |
|  |  |  | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.   | 1 |  |
|  |  |  | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р. | 1 |  |
|  |  |  | Контроль навыков чтения по теме «Начнем сначала»  | 1 |  |
|  |  |  | Контроль навыков аудирования по теме «Начнём сначала»   | 1 |  |
|  |  |  | Контроль навыков письма по теме «Начнём сначала»  | 1 |  |
|  |  |  | Контроль навыков говорения по теме «Начнём сначала»   | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная   | 1 |  |

|   |   |    |  |   |  |
|---|---|----|--|---|--|
|   |   |    | работа № 1 по теме «Начнём сначала»                        |   |  |
|   |   |    | Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».                     | 1 |  |
| 2 | <b>Unit 2. Talking on family matters.</b><br>(Поговорим о делах семейных) | 24 | История моей семьи.  | 1 | <b>Говорение</b> – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования.<br>– учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме.<br>– учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.<br>– учатся составлять устное высказывание по данной теме.<br>– учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.<br>– учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер.<br>– учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии.<br>– учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.<br>– учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.<br>– учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры.<br>– учатся участвовать в диалогах, полилогах.<br>– учатся задавать вопросы.<br>– учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.<br>– учатся высказывать компромиссные суждения.<br>– учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков. |
|   |   |    | Связь поколений.   | 1 |  |
|   |   |    | Семейная гостиная.   | 1 |  |
|   |   |    | Рассказ о своей семейной гостиной.                         | 1 |  |
|   |   |    | Из жизни близнецов.  | 1 |  |
|   |   |    | Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними. | 1 |  |
|   |   |    | Бывает ли детям неловко за родителей?                      | 1 |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Когда родителям бывает неловко за детей. | 1 | – учатся переспрашивать и уточнять информацию.<br>– учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах.   |
|  |  | Проект “Из истории моей семьи”.          | 1 | – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.<br><b>Аудирование</b> – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.  |
|  |  | Большие семьи.                           | 1 | – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).   |
|  |  | Маленькие семьи.                         | 1 | – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.   |
|  |  | Что делает семью счастливой?             | 1 | – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  |
|  |  | Что может провоцировать семейные ссоры?  | 1 | – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.<br>– учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.<br>– учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова.  |
|  |  | Полезны ли ссоры для семейных отношений? | 1 | – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.   |
|  |  | Как родители относятся к моим друзьям.   | 1 | – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера.<br><b>Чтение</b> – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни |
|  |  | Памятная семейная дата.                  | 1 |  |
|  |  | Космическая свадьба.                     | 1 |  |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   |   |    | Проверочная работа № 1 по теме «Семья»<br>Проект «Памятная семейная дата».                  | 1 | семьи.<br>– учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.<br>– учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.                                    |
|   |   |    | Контроль навыков чтения по теме «Семья»<br>Защита проекта по теме «Памятная семейная дата». | 1 | – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.<br>– учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей.<br><b>Письмо</b> – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях. |
|   |   |    | Контроль навыков аудирования по теме «Семья»  | 1 | – учатся мини-статью в молодёжный журнал.<br>– учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.<br>– учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.                                 |
|   |   |    | Контроль навыков письма по теме «Семья»   | 1 | – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.   |
|   |   |    | Контроль навыков говорения по теме «Семья»  | 1 | – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.<br>– учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.                                  |
|   |   |    | Контрольная работа № 2 по теме «Семья»  | 1 |   |
|   |   |    | Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».  | 1 |   |
| 3 | Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс) | 30 | Что такое цивилизация?  | 1 | <b>Говорение</b> – учатся высказывать своё мнение по плану.<br>– учатся описывать картинки с изображением-ями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого.<br>– учатся выбирать аргументы и                 |
|   |   |    | Как археологические открытия помогают   | 1 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | узнать историю Земли.  |   | контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.   |
|  |  | Как жили люди в древности.   | 1 | – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками.   |
|  |  | Древние цивилизации, их развитие.                                      | 1 | – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы.                                   |
|  |  | Причины упадка древних цивилизаций.                                    | 1 | <b>Аудирование</b> – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.   |
|  |  | Чему учат уроки прошлого?  | 1 | – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.  |
|  |  | Влияние изобретений на развитие человечества.                          | 1 | – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). |
|  |  | Высокие технологии как часть нашей жизни.                              | 1 | – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки.   |
|  |  | Результаты технического прогресса в нашем быту.                        | 1 | – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).  |
|  |  | Наша зависимость от технологий.  | 1 | <b>Чтение</b> – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.               |
|  |  | Может ли современный человек обойтись без компьютера?                  | 1 | – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях.          |
|  |  | Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду. | 1 | – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.   |
|  |  | Влияние человека на жизнь планеты.                                     | 1 | – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.   |
|  |  |  |   | – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.  |
|  |  |  |   | учатся читать с полным пониманием тексты (описания  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Нравственный аспект технического прогресса.                                  | 1 | <p>приборов и различных изобретений).</p> <p><b>Письмо</b> – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p> <p>– учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>– учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности.</p> <p>– учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.</p> <p>– учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p> <p>– учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p> |
|  |  |  | Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото. | 1 |   |
|  |  |  | Рукотворные чудеса света.  | 1 |   |
|  |  |  | Всемирно известные сооружения древности и современности.                     | 1 |   |
|  |  |  | Перспективы технического прогресса.  | 1 |   |
|  |  |  | Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.                | 1 |   |
|  |  |  | Преимущества новых изобретений в области техники.                            | 1 |   |
|  |  |  | Недостатки новых изобретений в области техники.                              | 1 |   |
|  |  |  | Контроль навыков чтения по теме «Цивилизация и прогресс»                     | 1 |   |
|  |  |  | Контроль навыков аудирования по теме   | 1 |   |

|          |   |   |  |   |  |
|----------|---|---|--|---|--|
|          |   |   | «Цивилизация и прогресс»   |   |  |
|          |   |   | Контроль навыков письма по теме «Цивилизация и прогресс»         | 1 |  |
|          |   |   | Контроль навыков говорения по теме «Цивилизация и прогресс»      | 1 |  |
|          |   |   | Контрольная работа № 3 по теме «Цивилизация и прогресс»          | 1 |  |
|          |   |   | Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс». | 1 |  |
|          |   |   | Активизация грамматического материала.                           | 1 |  |
|          |   |   | Активизация лексического материала.                              | 1 |  |
|          |   |   | Активизация фонетического материала.                             | 1 |  |
| <b>4</b> | <b>Unit 4. The world of opportunities.</b> (Мир возможностей) | 24  | Мир возможностей.  | 1 | <p><b>Говорение</b> – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.</p> <p>– учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>– учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>– учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>– учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>– учатся вести диалог / полилог</p> |
|          |   | Путешествие как способ расширить свой кругозор        | 1  |   |  |
|          |   | Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 1  |   |  |
|          |   | Твой опыт путешественника.                            | 1  |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.                        | 1 | <p>обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p><b>Аудирование</b> – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>– учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>– учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>– учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>– учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>– учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p> <p><b>Чтение</b> – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>– учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>– учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>– учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>– учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p> <p>– учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p><b>Письмо</b> – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p> <p>– учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.</p> <p>– учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p> <p>– учатся употреблять в письменной речи изученные</p> |
|  |  | Лондонское метро: история и современность.                             | 1 |   |
|  |  | Стиль поведения.   | 1 |   |
|  |  | Что такое хорошие манеры?  | 1 |   |
|  |  | Некоторые особенности поведения в разных странах.                      | 1 |   |
|  |  | Вызывающее и невежливое поведение в обществе                           | 1 |   |
|  |  | Как вести себя в незнакомом окружении?                                 | 1 |   |
|  |  | Некоторые особенности поведения англичан.                              | 1 |   |
|  |  | Что может удивить иностранца в поведении россиян?                      | 1 |   |
|  |  | «Этикетный разговор» и его особенности.                                | 1 |   |
|  |  | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 1 |   |
|  |  | Основные правила вежливости.   | 1 |   |

|  |              |            |   |     |  |
|--|--------------|------------|---|-----|--|
|  |              |            | Заметки для путешественника, посещающего другую страну.   | 1   | лексические единицы.<br>– учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.<br>– учатся писать списки, инструкции, правила. |
|  |              |            | Проверочная работа № 2 по теме «Путешествия»              | 1   |  |
|  |              |            | Контроль навыков чтения по теме «Мир возможностей»        | 1   |  |
|  |              |            | Контроль навыков аудирования по теме «Мир возможностей»   | 1   |  |
|  |              |            | Контроль навыков письма по теме «Мир возможностей»        | 1   |  |
|  |              |            | Контроль навыков говорения по теме «Мир возможностей»     | 1   |  |
|  |              |            | Контрольная работа № 4 по теме «Мир возможностей»         | 1   |  |
|  |              |            | Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей» | 1   |  |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>102</b> |   | 102 |  |

## Тематическое планирование 11 класс

| № | Название раздела                                      | Количество часов на изучение раздела | Название темы   | Количество часов на изучение темы | Универсальные учебные действия   |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | «С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?» | 24                                   | Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?                           | 1                                 | <p><b>Говорение</b> – научатся выражать своё мнение о языках международного общения, опираясь на ключевые фразы.</p> <p>– научатся обмениваться мнениями, отвечать на вопросы к прослушанному тексту.</p> <p>– научатся восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные реплики.</p> <p>– научатся развивать речевую ситуацию с опорой на образец.</p> <p>– научатся представлять свои размышления на тему: «Иностранные языки в моей жизни», обосновав своё высказывание.</p> <p>– научатся отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>– научатся участвовать в групповой дискуссии по теме; отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p> <p><b>Аудирование</b> – научатся овладевать интонацией речевых клише для ведения диалога.</p> <p>– научатся понимать на слух основное содержание диалога о языках.</p> <p>– научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников на заданную тему.</p> <p>– научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников с полным пониманием сказанного</p> <p>– научатся воспринимать на слух тексты по теме с основным пониманием высказываний.</p> <p>– научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме.</p> <p><b>Чтение</b> – научатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>– научатся читать фрагменты научно-популярного текста.</p> <p>– научатся читать личное письмо с пониманием основного</p> |
|   |   |                                      | Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык                                  | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Контрольная работа № 1 по теме «Стартовый контроль»   | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным?                                      | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Постер: «Иностранные языки в моей жизни»  | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации   | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации                                   | 1                                 |  |
|   |   |                                      | Антиглобалистское движение: причины и последствия. <i>Подготовка к входной диагностике.</i> | 1                                 |  |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | содержания.<br>– научатся читать с полным пониманием короткие тексты, характеризующие разные стороны понятия глобализации.  |
|  |  |  | <i>Входная диагностика.</i><br>Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).             | 1 |   |
|  |  |  | Кто населяет Британию: исторический экскурс.<br>Кто населяет Россию?                  | 1 | <b>Письмо</b> – научатся восполнять пропуски в научно-популярном тексте глаголами в соответствующей форме.<br>– научатся делать короткие заметки основной мысли высказывающихся по теме одноклассников. |
|  |  |  | <i>Анализ входной диагностики.</i><br><br>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 | – научатся записывать аргументы и контраргументы высказывания одноклассников по теме.<br>– научатся письменно фиксировать результаты дискуссии.   |
|  |  |  | Понятие свободы у современных подростков  | 1 | – научатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.<br>– научатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.   |
|  |  |  | Твоё участие в жизни общества.<br>Отношение к политике и политикам                    | 1 |   |
|  |  |  | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества                               | 1 |   |
|  |  |  | Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас                                   | 1 |   |
|  |  |  | Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии              | 1 |   |
|  |  |  | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта                        | 1 |   |

|   |                          |    |   |   |   |
|---|--------------------------|----|---|---|---|
|   |                          |    | Антисоциальное поведение:<br>культура пользования мобильной связью. | 1 |   |
|   |                          |    | Подготовка к к/р  |   |   |
|   |                          |    | Контрольная работа № 2 по теме «Подростки и общество сегодня»       | 1 |   |
|   |                          |    | Анализ контрольной работы   | 1 |   |
|   |                          |    | Повторение конструкций с использованием Passive voice               | 1 |   |
|   |                          |    | Использование артиклей с географическим и именами                   | 1 |   |
|   |                          |    | Повторение правил употребления Modal verbs                          | 1 |   |
|   |                          |    | Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».                              | 1 |   |
| 2 | «Профессия твоей мечты». | 24 | Твои планы на будущее.  | 1 | <p><b>Говорение</b> – научатся рассказывать о своих планах на будущее, используя соответствующие грамматические конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся комментировать, выражать свое отношение к высказываниям по теме.</li> <li>– научатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи друзья влияют на выбор профессии.</li> <li>– научатся составлять устное высказывание по данной теме.</li> <li>– научатся высказывать аргументы в защиту своего мнения</li> <li>– научатся высказывать свое мнение о том, что ждёт одноклассников после школы.</li> <li>– научатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии о</li> </ul> |
|   |                          |    | Профессия твоей мечты.  | 1 |   |
|   |                          |    | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. | 1 |   |
|   |                          |    | «Мужские» и «женские» профессии.                                    | 1 |   |
|   |                          |    | Призвание и карьера.  | 1 |   |
|   |                          |    | Что нас ждёт после школы.   | 1 |   |
|   |                          |    | Традиции образования в России.                                      | 1 |   |
|   |                          |    |   | 1 |   |
|   |                          |    |   | 1 |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Что такое <i>GlobalClassroom</i> ?  |   | традициях образования в России<br><b>Аудирование</b> – научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.<br>– научатся определять, о какой профессии говорилось<br>– научатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. |
|  |  | Образование и карьера.<br>Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. | 1 | – научатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.  |
|  |  | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.                                      | 1 | – научатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.<br>– научатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.   |
|  |  | Профессиональное образование в США и России: общее и разное.  | 1 | – научатся слушать диалог, догадываясь о месте, где он происходит.   |
|  |  | Последний школьный экзамен. Будущее школ России.  | 1 | <b>Чтение</b> – научатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции   |
|  |  | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.   | 1 | – научатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации(задания, предполагающие ответы на вопросы).  |
|  |  | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.  | 1 | – научатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.   |
|  |  | Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.  | 1 | – научатся читать текст монологического характера.<br>– научатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.<br>– научатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.   |
|  |  | Что такое <i>lifelonglearning</i> ?   | 1 | <b>Письмо</b> – научатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования данной темы.   |
|  |  | Непрерывное обучение как условие успешности.  | 1 | – научатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.  |
|  |  | «Образование в 21 веке».  | 1 | – научатся определять ударные слоги в много-сложных словах.  |
|  |  | Подготовка к к/р  | 1 |  |
|  |  | Подготовка к  | 1 |  |

|   |                                  |    |   |   |  |
|---|----------------------------------|----|---|---|--|
|   |                                  |    | контрольной работе.   |   |  |
|   |                                  |    | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Профессия»</i>                       | 1 |  |
|   |                                  |    | <i>Анализ контрольной работы</i>  | 1 |  |
|   |                                  |    | <i>Защита проекта по теме «Моя будущая профессия»</i>                   | 1 |  |
|   |                                  |    | Повторение по теме «Профессия твоей мечты»                              | 1 |  |
|   |                                  |    | Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».                      | 1 |  |
| 3 | «Навстречу новому лучшему миру.» | 29 | Современные технологии: насколько от них зависит человек                | 1 | <p><b>Говорение</b> – научатся высказывать своё мнение по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся описывать картинки с изображениями современных гаджетов.</li> <li>– научатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.</li> <li>– научатся высказывать гипотезы и предположения по теме; размышлять на тему: «Какой ты видишь нашу жизнь через 50 лет».</li> <li>– научатся переспрашивать и уточнять информацию.</li> <li>– научатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</li> <li>– научатся задавать вопросы по теме.</li> <li>– научатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</li> <li>– научатся переспрашивать и уточнять информацию.</li> <li>– научатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать, обсуждать результаты, соглашаться или не соглашаться с идеями.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> – научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание</p> |
|   |                                  |    | Современные виды связи в жизни подростков в США и России.               | 1 |  |
|   |                                  |    | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. | 1 |  |
|   |                                  |    | Капсула времени – послание потомкам.                                    | 1 |  |
|   |                                  |    | Незаурядные умы человечества.   | 1 |  |
|   |                                  |    | Плюсы и минусы инженерных профессий.                                    | 1 |  |
|   |                                  |    | Учись мыслить как гений.  | 1 |  |
|   |                                  |    | Как решать логические задачи.   | 1 |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.  | 1 | <p>прослушанного текста.</p> <p>– научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>– научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>– научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить подписи и рисунки.</p> <p>– научатся воспринимать на слух текст с полным пониманием</p> <p>– научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>– научатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов.</p> <p>– научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Чтение</b> – научатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p> <p>– научатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о современных видах связи.</p> <p>– научатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>– научатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>– научатся читать с полным пониманием текста.</p> <p>– научатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных древних изобретений).</p> <p><b>Письмо</b> – научатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p> <p>– научатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p> <p>– научатся делать краткие заметки по теме.</p> |
|  |  | Научные сенсации или мистификация.  | 1 |   |
|  |  | Как относиться к клонированию.  | 1 |   |
|  |  | Мечты о создании совершенного человека.   | 1 |   |
|  |  | Медицина: традиции и новые технологии.  | 1 |   |
|  |  | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».   | 1 |   |
|  |  | Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов.                               | 1 |   |
|  |  | Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение.       | 1 |   |
|  |  | Окружающая среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. | 1 |   |
|  |  | Открываем путь в цифровую эпоху.  | 1 |   |
|  |  | Любопытные факты об интернете. Язык интернета.  | 1 |   |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   |  |    | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».                     | 1 | <p>– научатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p> <p>– научатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>  |
|   |  |    | Как интернет влияет на твою жизнь.<br>Подготовка к к/р.                       | 1 |  |
|   |  |    | Контрольная работа № 4 по теме «Современный мир»                              | 1 |  |
|   |  |    | Защита проекта по теме «Современные технологии»                               | 1 |  |
|   |  |    | Повторение слов-связок английского языка                                      | 1 |  |
|   |  |    | Выполнение заданий в формате ЕГЭ.   | 1 |  |
|   |  |    | Повторение грамматических тем связанных с артиклями английского языка         | 1 |  |
|   |  |    | Восполнение пробелов в темах связанных со словообразованием английского языка | 1 |  |
|   |  |    | Активизация грамматического материала.  | 1 |  |
|   |  |    | Активизация лексического материала.   | 1 |  |
| 4 | «Что ты знаешь о своём происхождении?» | 25 | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?                            | 1 | <p><b>Говорение</b> – научатся составлять короткие монологические высказывания; обсуждать в группах кто и как проводит свободное время живя в городе.</p> <p>– научатся высказываться на тему: чем современный подросток может заниматься в городе и в селе, аргументируя высказывание.</p> <p>– научатся вести диалог / полилог обмен мнениями:</p> |
|   |  |    | Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.        | 1 |  |
|   |  |    | Дискуссия «Будущее города и села».  | 1 |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | Интересы и увлечения.   | 1 | <p>выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>– научатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>– научатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>– научатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>– научатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p><b>. Аудирование</b>–научатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>– научатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе беседы.</p> <p>– научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию и высказывания</p> <p>–научатся воспринимать на слух текст о хобби-сайтах, понимать запрашиваемую информацию</p> <p>–научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>–научатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников.</p> <p>научатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p> <p>–научатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью</p> <p><b>Чтение</b> – научатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>– научатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p> |
|  |  |  | Чем руководствуются люди, выбирая хобби?                        | 1 |  |
|  |  |  | Скрытые правила поведения англичан.                             | 1 |  |
|  |  |  | Как проводят свободное время в Британии и России.               | 1 |  |
|  |  |  | Круг моих друзей. Рецепт дружбы.                                | 1 |  |
|  |  |  | Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.                    | 1 |  |
|  |  |  | Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. | 1 |  |
|  |  |  | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.       | 1 |  |
|  |  |  | Может ли современный человек жить в гармонии с природой?        | 1 |  |
|  |  |  | Соблюдение традиций.  | 1 |  |
|  |  |  | Традиционные празднества в разных странах мира.                 | 1 |  |
|  |  |  | Письмо в будущее о твоей школьной жизни.                        | 1 |  |

|  |        |     |  |   |  |
|--|--------|-----|--|---|--|
|  |        |     | Подготовка к к/р.  |   | <p>–научатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>–научатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p> <p>– научатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>–научатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Письмо</b> – научатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p> <p>– научатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>– научатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p> <p>– научатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.</p> <p>– научатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p> |
|  |        |     | Контрольная работа № 5 по теме « Мой мир»                  | 1 |  |
|  |        |     | Анализ контрольной работы                                  | 1 |  |
|  |        |     | Защита проекта по теме «Расскажи о себе»                   | 1 |  |
|  |        |     | Повторение лексики по теме                                 | 1 |  |
|  |        |     | Повторение грамматики по теме                              | 1 |  |
|  |        |     | Описание картинки  | 1 |  |
|  |        |     | Описание двух фотографий                                   | 1 |  |
|  |        |     | Дискурс на тему Хобби «за» и «против»                      | 1 |  |
|  |        |     | Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей». | 1 |  |
|  |        |     | Написание личного письма                                   | 1 |  |
|  | Итого: | 102 |  |   |  |



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

| №  | Наименование раздела | Тема урока   | Региональное содержание, промежуточная аттестация | Дата проведения урока |            |
|----|----------------------|--|---|-----------------------|------------|
|    |                      |  |   | По плану              | Фактически |
| 1  | Начнём сначала       | Новая школа — новые ожидания и тревоги.  |   |                       |            |
| 2  |                      | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.                                    |   |                       |            |
| 3  |                      | Школа вчера и сегодня.   | РС  |                       |            |
| 4  |                      | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.                                    |   |                       |            |
| 5  |                      | Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. |   |                       |            |
| 6  |                      | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.   |   |                       |            |
| 7  |                      | Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).   |   |                       |            |
| 8  |                      | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.                                       |   |                       |            |
| 9  |                      | Новые виды спортивных соревнований.  |   |                       |            |
| 10 |                      | Безопасность при занятиях спортом.   |   |                       |            |
| 11 |                      | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.   |   |                       |            |
|    |                      |  | РС  |                       |            |

|    |                            |   |    |  |  |
|----|----------------------------|---|----|--|--|
| 12 |                            | Спортивные занятия в школе, их организация.   |    |  |  |
| 13 |                            | Молодежь в современном мире.  |    |  |  |
| 14 |                            | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.                              |    |  |  |
| 15 |                            | Письмо в молодежный журнал.   | РС |  |  |
| 16 |                            | Музыка в культуре и жизни разных стран.   |    |  |  |
| 17 |                            | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.   |    |  |  |
| 18 |                            | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р. |    |  |  |
| 19 |                            | Контроль навыков чтения по теме «Начнем сначала»  |    |  |  |
| 20 |                            | Контроль навыков аудирования по теме «Начнём сначала»   |    |  |  |
| 21 |                            | Контроль навыков письма по теме «Начнём сначала»  |    |  |  |
| 22 |                            | Контроль навыков говорения по теме «Начнём сначала»   |    |  |  |
| 23 |                            | Контрольная работа № 1 по теме «Начнём сначала»   |    |  |  |
| 24 |                            | Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».  |    |  |  |
| 25 | Поговорим о делах семейных | История моей семьи.   |    |  |  |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 26 |  | Связь поколений.   |    |  |  |
| 27 |  | Семейная гостиная.   |    |  |  |
| 28 |  | Рассказ о своей семейной гостиной.   | РС |  |  |
| 29 |  | Из жизни близнецов.  |    |  |  |
| 30 |  | Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.                 |    |  |  |
| 31 |  | Бывает ли детям неловко за родителей?                                      |    |  |  |
| 32 |  | Когда родителям бывает неловко за детей.                                   |    |  |  |
| 33 |  | Проект «Из истории моей семьи».  | РС |  |  |
| 34 |  | Большие семьи.   |    |  |  |
| 35 |  | Маленькие семьи.   |    |  |  |
| 36 |  | Что делает семью счастливой?   |    |  |  |
| 37 |  | Что может провоцировать семейные ссоры?                                    |    |  |  |
| 38 |  | Полезны ли ссоры для семейных отношений?                                   |    |  |  |
| 39 |  | Как родители относятся к моим друзьям.                                     |    |  |  |
| 40 |  | Памятная семейная дата.  | РС |  |  |
| 41 |  | Космическая свадьба.   |    |  |  |
| 42 |  | Проверочная работа № 1 по теме «Семья»<br>Проект «Памятная семейная дата». | ПА |  |  |

|    |                        |   |    |  |  |
|----|------------------------|---|----|--|--|
| 43 |                        | Контроль навыков чтения по теме «Семья»<br>Защита проекта по теме «Памятная семейная дата». |    |  |  |
| 44 |                        | Контроль навыков аудирования по теме «Семья»  |    |  |  |
| 45 |                        | Контроль навыков письма по теме «Семья»   |    |  |  |
| 46 |                        | Контроль навыков говорения по теме «Семья»  |    |  |  |
| 47 |                        | Контрольная работа № 2 по теме «Семья»  |    |  |  |
| 48 |                        | Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».  |    |  |  |
| 49 | Цивилизация и прогресс | Что такое цивилизация?  |    |  |  |
| 50 |                        | Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.                                 |    |  |  |
| 51 |                        | Как жили люди в древности.  | РС |  |  |
| 52 |                        | Древние цивилизации, их развитие.   |    |  |  |
| 53 |                        | Причины упадка древних цивилизаций.   |    |  |  |
| 54 |                        | Чему учат уроки прошлого?   |    |  |  |
| 55 |                        | Влияние изобретений на развитие человечества.   |    |  |  |
| 56 |                        | Высокие технологии как  |    |  |  |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
|    |  | часть нашей жизни.   |    |  |  |
| 57 |  | Результаты технического прогресса в нашем быту.                              | РС |  |  |
| 58 |  | Наша зависимость от технологий.  |    |  |  |
| 59 |  | Может ли современный человек обойтись без компьютера?                        |    |  |  |
| 60 |  | Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.       |    |  |  |
| 61 |  | Влияние человека на жизнь планеты.   |    |  |  |
| 62 |  | Нравственный аспект технического прогресса.                                  |    |  |  |
| 63 |  | Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото. |    |  |  |
| 64 |  | Рукотворные чудеса света.  |    |  |  |
| 65 |  | Всемирно известные сооружения древности и современности.                     | РС |  |  |
| 66 |  | Перспективы технического прогресса.  |    |  |  |
| 67 |  | Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.                |    |  |  |
| 68 |  | Преимущества новых изобретений в области техники.                            |    |  |  |
|    |  |  |    |  |  |

|    |                  |  |    |  |  |
|----|------------------|--|----|--|--|
| 69 |                  | Недостатки новых изобретений в области техники.                  |    |  |  |
| 70 |                  | Контроль навыков чтения по теме «Цивилизация и прогресс»         |    |  |  |
| 71 |                  | Контроль навыков аудирования по теме «Цивилизация и прогресс»    |    |  |  |
| 72 |                  | Контроль навыков письма по теме «Цивилизация и прогресс»         |    |  |  |
| 73 |                  | Контроль навыков говорения по теме «Цивилизация и прогресс»      |    |  |  |
| 74 |                  | Контрольная работа № 3 по теме «Цивилизация и прогресс»          |    |  |  |
| 75 |                  | Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс». |    |  |  |
| 76 |                  | Активизация грамматического материала.                           |    |  |  |
| 77 |                  | Активизация лексического материала.                              |    |  |  |
| 78 |                  | Активизация фонетического материала.                             |    |  |  |
| 79 | Мир возможностей | Мир возможностей.  |    |  |  |
| 80 |                  | Путешествие как способ расширить свой кругозор                   |    |  |  |
| 81 |                  | Известные программы обмена для школьников за рубежом.            |    |  |  |
| 82 |                  | Твой опыт путешественника.                                       | РС |  |  |
|    |                  | Маршрут, транспорт,  |    |  |  |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 83 |  | впечатления от путешествий.  |    |  |  |
| 84 |  | Лондонское метро: история и современность.                             |    |  |  |
| 85 |  | Стиль поведения.   |    |  |  |
| 86 |  | Что такое хорошие манеры?  |    |  |  |
| 87 |  | Некоторые особенности поведения в разных странах.                      |    |  |  |
| 88 |  | Вызывающее и невежливое поведение в обществе                           |    |  |  |
| 89 |  | Как вести себя в незнакомом окружении?                                 |    |  |  |
| 90 |  | Некоторые особенности поведения англичан.                              |    |  |  |
| 91 |  | Что может удивить иностранца в поведении россиян?                      | РС |  |  |
| 92 |  | «Этикетный разговор» и его особенности.                                |    |  |  |
| 93 |  | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. |    |  |  |
| 94 |  | Основные правила вежливости.   |    |  |  |
| 95 |  | Заметки для путешественника, посещающего другую страну.                |    |  |  |
|    |  | Проверочная работа № 2 по  | ПА |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 96  |  | теме «Путешествия»   |  |  |  |
| 97  |  | Контроль навыков чтения по теме «Мир возможностей»         |  |  |  |
| 98  |  | Контроль навыков аудирования по теме «Мир возможностей»    |  |  |  |
| 99  |  | Контроль навыков письма по теме «Мир возможностей»         |  |  |  |
| 100 |  | Контроль навыков говорения по теме «Мир возможностей»      |  |  |  |
| 101 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир возможностей»          |  |  |  |
| 102 |  | Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей». |  |  |  |