
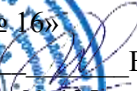



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»
 Е.Б. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть-Шоношская
СШ № 16»
 Е.Я. Циulina
Приказ № 135 от 02.09.2020 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Шоношская средняя школа № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
начальное общее образование 3-4 класса

Составитель:
Митракова Евгения Викторовна,
учитель английского языка

п. Усть-Шоноша
2020 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- - Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- - Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118.
- - Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ № 6.
- Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету английский язык.
- Авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа предназначена общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю 68 часов.

Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выразить своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции:**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- **языковые способности**
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- **способности к решению речемыслительных задач:**
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- **психические процессы и функции:**
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (18 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

	Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	
Мой день. (12 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)	Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (11 ч.) Знакомство.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (10ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (18 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (17 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (20 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Место предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология»

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. **Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 3-4 классах по 68 часов (всего 136 часов).

Региональное содержание: в 3 классе – 6 уроков, в 4 классе – 7 уроков.

В 3 классе: 1 проверочная работа, 4 контрольные работы.

В 4 классе: 4 контрольные работы.

Тематическое планирование

3класс

№	Наименование раздела	Количество часов на изучения раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия
1	Unit 1. Where are you from? Откуда ты?	6 часов	Из какой ты страны?	1	Формирование грамматических и лексических навыков говорения. уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Моделирование ситуации поведения в классе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение работать с новым учебником. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Целеполагание как постановка учебной
			Какие цвета твоей страны	1	
			Что тебе нравится в твоей стране?	1	
			Урок домашнего чтения "Добро пожаловать в страну Оз"	1	
			Нам нравится играть	1	
			Мне нравится моя страна	1	

					задачи.
2	Unit 2. Is your family big? «Твоя семья большая?»	10 часов	Сколько тебе лет?	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос. Знать числительные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Извлечение необходимой информации из прослушанного Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
			Что тебе нравится?	1	
			Что ты обычно делаешь?	1	
			В какие игры ты играешь?	1	
			Урок домашнего чтения. "Волшебное слово".	1	
			Я люблю свою семью.	1	
			Проверочная работа № 1 по теме "Лексика. Семья и школа".	1	
			Подготовка к проекту "Моя семья".	1	
			Защита проекта по теме "Моя семья".	1	
Обобщающий урок по теме "Откуда ты?"	1				
3	Unit 3. Are you a good helper? « Ты хороший помощник?»	6 часов	Что ты делаешь по дому?	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку. Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение обмениваться знаниями с членами группы Умение делать выводы
			Тебе нравится работать по дому?	1	
			Я помогал бабушке вчера.	1	
			В воскресенье был день матери.	1	

			Чтение домашнего чтения "Девочка и ведьма".	1	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
			Я хороший помощник.	1	
4	Unit 4. What do you celebrate? «Что ты празднуешь?»	10 часов	Как ты отмечаешь Рождество.	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
			Праздники и подарки.	1	
			У тебя была вечеринка?	1	
			Как ты отметил свой День Рождения?	1	
			урок домашнего чтения Чак и его домашние питомцы.	1	
			Подготовка к контрольной работе.	1	
			Контрольная работа № 1 по теме Праздники и вечеринки.	1	
			Анализ контрольной работы	1	
			Формирование навыков проектной деятельности по теме Праздники.	1	
Защита проекта Праздники.	1				
5	Unit 5. I'm very nice! «Я очень хороший».	5 часов	Мои любимые игрушки.	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила

			Какая твоя любимая одежда?	1	<p>чтения букв. Знать притяжательный падеж сущ. и рассказывать о своих игрушках. Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. Овладение приемом постановки вопросов Умение с помощью вопросов получить информацию Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>
			Мне нравится прогулка в парке.	1	
			Урок домашнего чтения « Абра Кадабра и зубная фея».	1	
			Я могу описать каждого.	1	
6	Unit 6. What is your favourite season? «Какое твое любимое время года?»	5 часов	Какая погода в Британии?	1	<p>Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог. Формирование мотивов достижения социального признания Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Знать особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»</p>
			Какая погода в России?	1	
			Ты должен остаться дома!	1	
			Урок домашнего чтения « Как делают дождь?»	1	
			Мое любимое время года.	1	
7	Unit 7. Have you got a pet? «У тебя есть домашний любимец?»	9 часов	У тебя есть домашний зоопарк?	1	<p>Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку. Умение соотносить поступки с нормами</p>
			Ты должен смотреть за своим домашним любимцем.	1	

			Урок домашнего чтения « Любимец Мэри».	1	Овладение приемом выражать несогласие Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,
			Твой любимец делает то, что ты хочешь?	1	
			Контрольная работа №2 по теме «Домашний питомец»	1	
			Формирование навыков проектной деятельности.	1	
			Защита проекта по теме « Мой домашний любимец».	1	
			Презентация страноведческого материала.	1	
			Чтение рассказа "домашний питомец"	1	
8	Unit 8. What are good friends like? «Кто для тебя хороший друг?»	17 часов	Кто твой друг?	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме. Знать слова к уроку. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и
			Кто твой друг?	1	
			Ты хорошо знаешь своего друга?	1	
			Вы весело проводите время с другом?	1	
			Какие подарки ты даришь своему другу?	1	
			Урок домашнего чтения "Хорошие друзья"	1	

			Как вы будете отмечать день дружбы?	1	рассказы о друзьях и о дружбе.
			Мы любим алфавит.	1	
			Мне нравится летний лагерь!	1	
			Мы будем веселиться летом	1	
			Учимся вести диалог расспрос.	1	
			Диалог встреча.	1	
			Контрольная работа № 3 по теме "Я и мои друзья"	1	
			Формирование навыков проектной деятельности	1	
			Защита проекта по теме "Мои друзья"	1	
			Веселое соревнование	1	
			Контрольная работа № 4 по теме "Расскажи о себе"	1	

4класс

№	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия
	Unit №1. My summer favourites. Мои летние занятия.	8 часов	Летние каникулы.	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного
			Простое прошедшее время.	1	
			Урок чтения Л.Муар.	1	

			Простое будущее время.	1	<p>понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>формирование мотивации изучения английского языка</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Простое прошедшее время.</p> <p>Урок чтения. (Л. Муар)</p> <p>Простое будущее время.</p> <p>Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее).</p>
			Сочинение "Мои летние каникулы"	1	
			Повторение времени (Настоящее, прошедшее, будущее)	1	
			Повторение темы "Летние каникулы"	1	
			Проект "Мои летние каникулы"	1	
	Unit №2. The Animals I like Любимые животные	8 часов	Животные. Поговорки о животных	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.</p> <p>формирование общекультурной идентичности</p> <p>поиск и выделение нужной информации</p> <p>знание основных ЛЕ по теме</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>знание</p>
			Степени сравнения прилагательных	1	
			Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных	1	
			Урок чтения. Э. Купер.	1	
			Домашние питомцы	1	
			Наши любимые животные	1	
			Контрольная работа № 1 по теме "Животные"	1	
			Проект "Моё любимое животное"	1	

					<p>основных различий систем РЯ и АЯ</p> <p>Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию</p> <p>Животные. Поговорки о животных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p>Урок чтения. (Э. Купер) Домашние питомцы. Наши любимые животные.</p>
Unit №3. Is's time for me! Личное время	5 часов	Время	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p> <p>формирование мотивации изучения английского языка</p> <p>развитие исследовательских учебных действий</p> <p>распознавать и употреблять основные ЛЕ</p> <p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).</p> <p>формирование мотивации изучения английского языка</p> <p>обобщение и фиксация информации</p> <p>знать и употреблять числительные для выражения времени</p>	
		Который час?	1		
		Повелительное наклонение.	1		
		Выходной день	1		
		Проект Личное время	1		

Unit №4. I like my School Моя школьная жизнь	11 часов	Школа. Защита проекта Личное время.	1	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного формирование коммуникативной компетенции умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли начинать вести и заканчивать беседу Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). толерантное отношение к иной культуре поиск и выделение нужной информации знание культурных реалий АЯ Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания). развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение знание основных ЛЕ по теме Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью
		Школьные предметы.	1	
		Простые времена (повторение).	1	
		Настоящее продолженное время.	1	
		Школа.	1	
		Повторение темы Школа	1	
		Контрольная работа № 2 по теме "Школа"	1	
		Подготовка к проекту "Моя школа". Работа над ошибками.	1	
		Защита проекта Моя школа.	1	
		Обобщение темы Школьная жизнь.	1	
		Домашнее чтение.	1	

					<p>полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).</p> <p>Школа. Школьные предметы. Простые времена (повторение). Настоящее продолженное время.</p>
Unit №5. The Place that Makes me happy Мой дом	7 часов	Мой дом.	1	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной</p>	
		Настоящее совершённое время.	1		
		Урок чтения. (Б. Потер).	1		
		Письмо другу. Правила оформления.	1		
		Семья.	1		
		Проект «Мой дом».	1		
		Защита проекта	1		

					информации). формирование мотивации изучения английского языка обобщение и фиксация информации находить в тексте грамматические явления. Мой дом. Настоящее совершённое время. Урок чтения. (Б. Потер). Письмо другу. Правила оформления.
Unit №6. This is Where I live Край родной	6 часов	Мой родной город.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). формирование самооценки осуществление самоконтроля, самонаблюдения применение правил и ЛЕ Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). формирование общекультурной идентичности поиск и выделение нужной информации знание	
		Прогулка по городу. Предлоги места.	1		
		В магазине.	1		
		Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
		Этикетные диалоги.	1		
		Рассказ о своем городе.	1		

					<p>основных реалий культуры АЯ</p> <p>Формирование навыков говорения. развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность</p> <p>развитие умения работать с информацией</p> <p>знать способы образования существительных (словосложение)</p> <p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).</p> <p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>развитие навыков исследования знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении</p> <p>Мой родной город. Прогулка по городу. Предлоги места. В магазине. Этикетные диалоги. Рассказ о своем городе.</p>
Unit №7. My dream job Моя будущая профессия	7 часов	Профессии.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). формирование	
		Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	1		
		Молодые таланты. Урок чтения.	1		
		Повторение темы: «Профессия».	1		

			Контрольная работа № 3 по теме «Профессия»	1	мотивации изучения английского языка умение выполнять различные социальные роли
			Работа над ошибками. Подготовка проекта.	1	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
			Проект «Моя будущая профессия»	1	Развитие умения читать (развитие умения переводить). осознание возможностей самореализации обобщение и фиксация информации рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи формирование смыслового чтения умение выражать свое мнение использование языковой догадки и перевода Профессии. Молодые таланты. Урок чтения. Лучшая работа.
	Unit №8. The Best moments of the Year Лучшие школьные моменты	16 часов	Названия месяцев, порядковые числительные.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с
			Пикник.	1	

		Мои друзья и я.	1	<p>полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>формирование мотивации изучения английского языка умение выполнять различные социальные роли расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Развитие умения читать (развитие умения переводить). осознание возможностей самореализации обобщение и фиксация информации рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p> <p>Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи формирование смыслового чтения умение выражать свое мнение использование языковой догадки и перевода Названия месяцев, порядковые числительные.</p> <p>Пикник. Мои друзья и я. Анкета.</p>
		Анкета.	1	
		Школьная ярмарка	1	
		Каникулы.	1	
		Летний лагерь	1	
		Повторение времен	1	
		Летние каникулы.	1	
		Лексико-грамматические упражнения.	1	
		Подготовка к контрольной работе	1	
		Контрольная работа № 4 по теме "Летние каникулы"	1	
		Работа над ошибками. Подготовка к проекту "Летние каникулы"	1	
		Защита проекта "Летние каникулы"	1	
		Урок чтения.	1	

			Повторение по теме "Курс 4 класса"	1	Школьная ярмарка. Каникулы. Летний лагерь.
--	--	--	---------------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Региональн ое содержание, промежуточ ная аттестация	Дата проведения урока	
				По плану	Фактически
1.	«Откуда ты?»	Из какой ты страны?			
2		Какие цвета твоей страны			
3		Что тебе нравится в твоей стране?	РС		
4		Урок домашнего чтения "Добро пожаловать в страну Оз"			
5		Нам нравится играть			
6		Мне нравится моя страна			
7	«Твоя страна большая?»	Сколько тебе лет?			
8		Что тебе нравится?			
9		Что ты обычно делаешь?			
10		В какие игры ты играешь?			
11		Урок домашнего чтения. "Волшебное слово".			
12		Я люблю свою семью.	РС		
13		Проверочная работа № 1 по теме "Лексика. Семья и школа".			
14		Подготовка к проекту "Моя семья".			
15		Защита проекта по теме "Моя семья".			
16		Обобщающий урок по теме "Откуда ты?"			

17	« Ты хороший помощник?»	Что ты делаешь по дому?			
18		Тебе нравится работать по дому?			
19		Я помогал бабушке вчера.			
20		В воскресенье был день матери.			
21		Чтение домашнего чтения "Девочка и ведьма".			
22		Я хороший помощник.			
23	« Что ты празднуешь?»	Как ты отмечаешь Рождество.			
24		Праздники и подарки.			
25		У тебя была вечеринка?			
26		Как ты отметил свой День Рождения?			
27		урок домашнего чтения Чак и его домашние питомцы.			
28		Подготовка к контрольной работе.			
29		Контрольная работа № 1 по теме Праздники и вечеринки.	ПА		
30		Анализ контрольной работы			
31		Формирование навыков проектной деятельности по теме Праздники.			
32		Защита проекта Праздники.			
33	«Я очень хороший».	Мои любимые игрушки.	РС		
34		Какая твоя любимая одежда?			
35		Мне нравится прогулка в парке.			
36		Урок домашнего чтения « Абра Кадабра и зубная фея».			
37		Я могу описать каждого.			
38	«Какое твое любимое время года?»	Какая погода в Британии?			
39		Какая погода в России?	РС		
40		Ты должен остаться дома!			
41		Урок домашнего чтения « Как делают дождь?»			
42		Мое любимое время года.			

43	«У тебя есть домашний любимец?»»	У тебя есть домашний зоопарк?			
44		Ты должен смотреть за своим домашним любимцем.			
45		Урок домашнего чтения «Любимец Мэри».			
46		Твой любимец делает то, что ты хочешь?			
47		Контрольная работа №2 по теме «Домашний питомец»			
48		Формирование навыков проектной деятельности.			
49		Защита проекта по теме «Мой домашний любимец».			
50		Презентация страноведческого материала.			
51		Чтение рассказа "домашний питомец"			
52	«Кто для тебя хороший друг?»»	Кто твой друг?			
53		Кто твой друг?			
54		Ты хорошо знаешь своего друга?			
55		Вы весело проводите время с другом?			
56		Какие подарки ты даришь своему другу?	РС		
57		Урок домашнего чтения "Хорошие друзья"			
58		Как вы будете отмечать день дружбы?			
59		Мы любим алфавит.			
60		Мне нравится летний лагерь!			
61		Мы будем веселиться летом			
62		Учимся вести диалог расспрос.			
63		Диалог встреча.			
64		Контрольная работа № 3 по теме "Я и мои друзья"	П.А		
65		Формирование навыков проектной деятельности			
66		Защита проекта по теме "Мои друзья"			

67		Веселое соревнование	РС		
68		Контрольная работа № 4 по теме "Расскажи о себе"			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание, промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				По плану	Фактически
1	Мои летние занятия.	Летние каникулы.			
2		Простое прошедшее время.			
3		Урок чтения Л.Муар.			
4		Простое будущее время.			
5		Сочинение "Мои летние каникулы"	РС		
6		Повторение времени (Настоящее, прошедшее, будущее)			
7		Повторение темы "Летние каникулы"			
8		Проект "Мои летние каникулы"			
9	Любимые животные	Животные. Поговорки о животных			
10		Степени сравнения прилагательных			
11		Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных			

12		Урок чтения. Э. Купер.			
13		Домашние питомцы			
14		Наши любимые животные			
15		Контрольная работа № 1 по теме "Животные"			
16		Проект "Моё любимое животное"			
17	Личное время	Время			
18		Который час?			
19		Повелительное наклонение.			
20		Выходной день			
21		Проект Личное время			
22	Моя школьная жизнь	Школа. Защита проекта Личное время.			
23		Школьные предметы.			
24		Простые времена (повторение).			
25		Настоящее продолженное время.			
26		Школа.	РС		
27		Повторение темы Школа			
28		Контрольная работа № 2 по теме "Школа"	ПА		
29		Подготовка к проекту "Моя школа". Работа над ошибками.			
30		Защита проекта Моя школа.			
31		Обобщение темы Школьная жизнь.			
32		Домашнее чтение.			
33	Мой дом	Мой дом.	РС		
34		Настоящее совершённое время.			
35		Урок чтения. (Б. Потер).			
36		Письмо другу. Правила оформления.			
37		Семья.	РС		
38		Проект «Мой дом».			
39		Защита проекта			
40	Край родной	Мой родной город.			
41		Прогулка по городу. Предлоги места.			
42		В магазине.	РС		

43		Чтение с извлечением конкретной информации.			
44		Этикетные диалоги.			
45		Рассказ о своем городе.	РС		
46	Моя будущая профессия	Профессии.			
47		Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to			
48		Молодые таланты. Урок чтения.			
49		Повторение темы: «Профессия».			
50		Контрольная работа № 3 по теме «Профессия»			
51		Работа над ошибками. Подготовка проекта.			
52		Проект «Моя будущая профессия»			
53	Лучшие школьные моменты	Названия месяцев, порядковые числительные.			
54		Пикник.			
55		Мои друзья и я.			
56		Анкета.			
57		Школьная ярмарка			
58		Каникулы.			
59		Летний лагерь	РС		
60		Повторение времен			
61		Летние каникулы.			
62		лексико-грамматические упражнения.			
63		Подготовка к контрольной работе			
64		Контрольная работа № 4 по теме "Летние каникулы"	ПА		
65		Работа над ошибками. Подготовка к проекту "Летние каникулы"			

66		Защита проекта "Летние каникулы"			
67		Урок чтения.			
68		Повторение по теме "Курс 4 класса"			