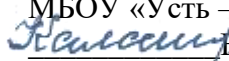



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

 Е.Б. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть – Шоношская
СШ № 16»

 Е.Я. Циулина
Приказ № 135 от 02.09.2020 года



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Шоношская средняя школа № 16»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основное общее образование
5-9 классы**

Составитель:
Мицура Т.М

**п. Усть – Шоноша
2020 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Учебного плана МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16» на 2020-2021 учебный год, утверждённого приказом от 31 августа 2020г. №118;
- Положения о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. Приказ №6.

- Авторской программы по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва «Просвещение», 2014;

- Примерной программы по русскому языку: Русский язык.

Для реализации Рабочей программы используется учебники:

- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Русский язык» в двух частях 5 класс, Москва «Просвещение», 2015 г.;
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Русский язык» в двух частях 6 класс, Москва «Просвещение», 2017 год;
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Русский язык» в двух частях 7 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.;
- С.Г. Бархударов, С.Е. Ключков, Л.Ю. Максимов «Русский язык» 8 класс, Москва «Просвещение», 2019 г.;
- С.Г. Бархударов, С.Е. Ключков, Л.Ю. Максимов «Русский язык» 9 класс, Москва «Просвещение», 2019 г.;

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Он служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми

возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Свободное владение русским языком — надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание своей национальной принадлежности;
- 5) формирование гражданской самоидентичности в ответственном соотношении себя с малой Родиной, Отечеством, Российским государством;
- 6) формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- 7) воспитание сознательного бережного отношения к истории и культурному наследию родного края;
- 8) воспитание уважения к соотечественникам, внесшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с различной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем.

Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Итоговый контроль.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Диалектизмы, устаревшие слова, употребляемые в Куйбышевском районе. Нейтральные и стилистические окрашенные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Итоговый контроль.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Создание текста на тему «Экскурсия на Безымянную высоту».

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Итоговый контроль.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Создание текста-описания памятника, находящегося в Калужской области.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль. Повторение и систематизация изученного в 8 классе
Синтаксис, пунктуация, культура речи
Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения
Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.
Итоговый контроль.

9 класс

Международное значение русского языка
Повторение пройденного в 5-8 классах .Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложные предложения Союзные сложные предложения
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения
Сложносочиненные предложения
Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их textoобразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения
Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их textoобразующая роль.
Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения
Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в

бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы (в т.ч. на темы, затрагивающие историю Калужской области и Куйбышевского района). Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Итоговый контроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос.

Учебный план МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16» предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в **объеме 680 ч.** В том числе:

680 часов				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
170 ч.	204 ч.	136 ч.	102 ч.	68 ч.

Уроки контроля:

Класс	Развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольные работы
5 класс	35 (2к/с; 2к/и)	6	3
6 класс	30 (к/с-2, к/и-2)	10	1
7 класс	26 (к/с-2; к/и-2)	6	2
8 класс	17 (к/с-2ч;к/и-3ч)	6	2
9 класс	16 (к/с-2ч; к/и-2ч.)	4	2

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Язык – важнейшее средство общения	(2 + 1р/р)	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	<p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный; научный, художественный стили речи.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>
Читаем учебник. Слушаем на уроке.			1		
Р/р 1 Стили речи.			1		
2	Повторение изученного в начальных классах	(16 +4р/р + 1к/д)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p>Предметные: научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание);</p>
Орфограмма.			1		
Правописание проверяемых			1		

		безударных гласных в корне слова.		<p>научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст; использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; владеть основами смыслового чтения текста; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов); задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	
		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1	
		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
		Р/р 2 Что мы знаем о тексте. Тема текста.	1	
		Р/р 3 Обучающее изложение «Хитрый заяц» (по упр.70)	1	
		Части речи.	1	
		Глагол.	1	
		- <i>Тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	1	
		Личные окончания глаголов.	1	
		Имя существительное.	1	
		Имя прилагательное.	1	
		Р/р 4 Сочинение по картине А. Пластова «Летом» Упр 109	1	
		Местоимение.	1	
		Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1	
		К/д 1 Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	

			Анализ контрольного диктанта Р/р 5 Основная мысль текста.	1	
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	(22+ 6 р/р + 1к/д)	Синтаксис. Пунктуация.	1	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа; научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании; научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания; научиться разбирать словосочетание по алгоритму; научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения; научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p> <p>Метапредметные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p>
			Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	
			Предложение.	1	
			Р/р 6 Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения по теме «Гордость – это хорошо или плохо?»(по упр.144)	1	
			Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	
			Р/р 7 (к/с1) Контрольное сочинение - повествование на свободную тему «Памятный день» (упр157	1	
			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
			Сказуемое.	1	
			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
			Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
			Второстепенные	1	

		члены предложения. Дополнение.	
		Определение.	1
		Обстоятельство.	1
		Предложения с однородными членами.	1
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
		Предложения с обращениями.	1
		Р/р 8 Письмо.	1
		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
		Р/р 9 Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» Упр. 229	1
		Простые и сложные предложения.	1
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1
		Прямая речь.	1
		Диалог.	1
		Р/р 10 Этикетные диалоги.	1
		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
		К/д 2 Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
		Анализ диктанта. Подготовка к сжато	1

			изложению.		
			Р/р 11 Сжатое изложения «Аркаша Пластов» Упр. 261	1	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	(10 ч. + 3р/р + 1 к/р)	Фонетика. Гласные звуки.	1	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Предметные: научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах; различать звук и букву; научиться определять тип речи текста повествование;</p> <p>научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове; научиться производить фонетический анализ.</p> <p>Метапредметные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p>
			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	
			Согласные твердые и мягкие.	1	
			Р/р 12 Повествование. Изложение – повествование « Музыкальная шкатулка» Упр. 283	1	
			Согласные звонкие и глухие.	1	
			Графика.	1	
			Алфавит.	1	
			Р/р 13 Описание предмета.	1	
			Р/р 14 Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». Упр. 302	1	
			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
			Орфоэпия.	1	
			Фонетический разбор слова. Повторение.	1	
			К/р 1 Контрольная работа по теме	1	

			«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».		
5	Лексика. Культура речи	(7ч. + 2р/р +1 к/р)	Слово и его лексическое значение.	1	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Предметные: научиться подбирать к слову синонимы, омонимы, антонимы и пользоваться словарём; научиться создавать текст-описание, редактировать написанное; научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).</p> <p>Метапредметные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
			Однозначные и многозначные слова.	1	
			Прямое и переносное значение слов.	1	
			Омонимы.	1	
			Синонимы.	1	
			Р/р 14 Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Упр368	1	
			Антонимы.	1	
			Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика. Культура речи»	1	
			К/р 2 Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	
			Р/р 15 (к/и1) Контрольное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	
6	Морфемика . Орфографи я. Культура речи.	(17ч. + 3р/р + 1 к/д)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Предметные: научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова; читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль</p>
			Окончание.	1	
			Основа слова.	1	
			Корень слова.	1	
			Р/р 16	1	

			Рассуждение. . Обучающее сочинение- рассуждение. Упр.402		<p>речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица; определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные; выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова; разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица; построение фраз с использованием терминов; уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p>
			Суффикс.	1	
			Приставка.	1	
			Р/р 17 Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420	1	
			Чередование звуков	1	
			Беглые гласные.	1	
			Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	
			Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
			Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
			Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> .	1	
			Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> .	1	
			Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	
			Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	
			Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
			К/д 3 Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
			Анализ контрольного	1	

			диктанта.		
			Р/р 18 (к/с2) Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	(16 +5 р/р + 1к/д)	Имя существительное как часть речи.	1	<p>Личностные: формирование навыков развёрнутого анализа.</p> <p>Предметные: характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану; готовят устное высказывание.мя существительное; определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и</p>
			Р/р 19 Доказательства в рассуждении. Сочинение - рассуждение. Упр. 484	1	
			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
			Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
			Род имен существительных.	1	
			Имена существительные, которые имеют форму только множественного	1	

			числа.		стараться искать способы их преодоления; формулировать собственное мнение;
			Р/р 20 Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница», упр. 513.	1	
			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
			Три склонения имен существительных.	1	
			Падеж имен существительных.	1	
			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
			Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	
			Р/р 21 Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	
			Р/р 22 Изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	
			Множественное число имен существительных.	1	
			Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	
			Урок – практикум	1	

			по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных ».		
			Морфологический разбор имени существительного .	1	
			Повторение по теме «Имя существительное» .	1	
			К/д4 Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1	
			Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное» .	1	
			Р/р23 Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	
8	Имя прилагательное	(9 ч. + 3 р/р, 1 к/д)	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Предметные: определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают; усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм,</p>
			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
			Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	
			Р/р 24 Описание животного. Подробное изложение по	1	

			рассказу А. Куприна «Ю -ю».		<p>читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных;</p> <p>распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>
			Прилагательные полные и краткие.	1	
			Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие»	1	
			Р/р 25 Сочинение-описание «Мое любимое животное»	1	
			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
			Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
			К/д5 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
			Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1	
			Анализ контрольного диктанта и теста по теме «Имя прилагательное»	1	
			Р/р 26 Сочинение на тему «Как я испугался».	1	
9	Глагол	(22ч. + 7р/р, 1 к/д)	Глагол как часть речи.	1	<p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса, навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Предметные:</p> <p>определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим</p>
			Не с глаголами.	1	
			Р/р 27 Рассказ.	1	
			Неопределённая форма глагола.	1	
			Р/р 28 Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1	

					<p>чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем;</p> <p>определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и тья, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте;</p> <p>знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме;</p> <p>уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>
		Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	1		
		Закрепление по теме «Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах».	1		
		Виды глагола.	1		
		Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1		
		Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».	1		
		Р/р29 Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
		Р/р30 Сочинение- рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1		
		Время глагола.	1		
		Прошедшее время.	1		
		Настоящее время.	1		
		Будущее время.	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
		Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1		
		Тест по теме «Глагол».	1		
		Р/р31 Устное составление	1		

			диалога по рисунку «Нарушитель».		
			Морфологический разбор глагола.	1	
			Р/р32 (к/и2) Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	
			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
			Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	
			Употребление времен.	1	
			Р/р 33 Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	
			Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	1	
			К/дб Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
			Анализ ошибок контрольной работы.	1	
10	Повторение	(4 ч +	Разделы науки о	1	

	и систематизация изученного	2р/р, 1к/р)	языке.		Личностные: формирование навыков анализа; формирование устойчивой мотивации к обучению.
			Р/р34 Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Предметные: систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст;
			Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы;
			Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и Ь.	1	Метапредметные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; формулировать собственное мнение и позицию.
			К/р 3 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	
			Р/р 35 Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	
Всего: Р/р – 35ч. (2к/с; 2к/и) К/д – 6ч. К/р – 3ч.					

**Тематическое планирование по русскому языку
6 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1.	Введение	1ч.	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Предметные: знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Метапредметные: уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.

2.	Повторение изученного в V классе.	10 ч.+ 1рр.+ 1к/д.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1ч.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач <i>Предметные:</i> проследить связь фонетики с графикой и орфографией, анализировать тексты, определить орфограммы. Научиться производить фонетический разбор слова. Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. <i>Метапредметные:</i> слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию; выделять и формулировать познавательную цель.
Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов			1ч.		
Части речи. Морфологический разбор слова.			1ч.		
Орфограммы в окончаниях слов			1ч+ 1рр		
Синтаксис и пунктуация.			6ч+ 1к/д		
3.	Текст	5ч.	Текст, его особенности	5ч	<i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. <i>Предметные:</i> учатся работать с лингвистическим текстом, анализировать его, определять, средства связи в тексте. <i>Метапредметные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
4.	Лексика. Культура речи	7ч.+ 2рр (к/и1)	Повторение изученного в 5 классе. Лексикография. Слово и его лексическое значение	7ч.+ 2рр (к/и1)	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться; проявляют устойчивый познавательный интерес <i>Предметные:</i> учатся определять лексическое значение слова, определять антонимичные и омонимичные пары слов, выявлять условия многозначности. Научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. <i>Метапредметные:</i> знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных слов. Определяют основную и дополнительную информацию. Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта
5.	Фразеологи	3ч.+	Фразеологизмы.	3ч.+	<i>Личностные:</i> формируют навыки

	я. Культура речи.	1рр	Источники фразеологизмов.	1к/с	работы по образцу при консультативной помощи учителя. Предметные: учатся определять значение фразеологизмов. Метапредметные: знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей
6.	Словообразование. Орфография я. Культура речи.	21ч. + 5 р р + 2 к/д	Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	3ч.+ 1рр	Личностные: учатся идентифицировать проблемы и их решать. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов. Метапредметные: корректируют свою работу. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме. Определяют цели и функции участников для взаимодействия. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Умеют брать инициативу на себя.
			Этимология слов.	1ч.+ 2рр	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием	3ч.	
			Буквы Ы-И после приставок.	1ч.	
			Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-.	4ч.+1р р+1к/д	
			Соединительные О-Е в сложных словах	1ч.	
			Сложносокращенные слова	2ч.+ 1рр	
			Морфемный и словообразовательный разбор слов	5ч.+ 1к/д	
			Комплексный анализ	1ч.	
7.	Морфология	116ч+ 21рр(2 к/с)+ 7к/д+ 1к/р	Имя существительное	21ч.+ 3рр(1к/ с)+1к/д	Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения. Определять умения, которые
			Имя прилагательное	25ч.+ 4рр+ 2к/д	
			Имя числительное	16+3рр (1к/с)+ 1к/д	
			Местоимение	22ч+4р р+1к/д	

			Глагол.	<p>23ч.+ 5рр+ 1к/д+ 1к/р</p>	<p>будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова</p> <p>Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам, дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Научиться применять навыки определения рода, падежа, склонения имен существительных на практике.</p> <p>Научиться: применять навыки определения рода, числа имен прилагательных на практике; использовать знания о категориях падежа; применять правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; определять полные и краткие имена прилагательные.</p> <p>Научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания; определять вид, время, спряжение глагола. Научиться определять разряды числительных и местоимений.</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической</p>
--	--	--	---------	--	--

					и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.
8.	Повторение	9ч.+ 2р/р+ 1к/р	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	<i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка. Формулируют собственное мнение и позицию. <i>Предметные:</i> знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме. Знать теоретические сведения по орфографии, лексике и фразеологии, морфологии, словообразованию. Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <i>Метапредметные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Планируют общие способы работы. Проявляют уважительное отношение к партнерам.
			Орфограммы в приставках, в корнях, окончаниях слов.	2ч.	
			Пунктуация Пунктуационный разбор	1ч.+ 1рр	
			Синтаксис и пунктуация.	2ч.+ 1к/д	
			Лексика и фразеология.	1ч.	
			Словообразование	1ч.	
			Морфология.	1ч.+ 1рр	
Всего:204ч.		Из них:	Р/р-30 часов (к/с-2; к/и-2); К/д- 10 часов; К/р-1 час.		

**Тематическое планирование по русскому языку
7 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Введение	1ч.	Русский язык как развивающееся явление.	1ч	<i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. <i>Предметные:</i> знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.

					Метапредметные: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля; формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно
2	Повторение изученного в 5-6 классах	7ч.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1ч	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Предметные: уметь применять алгоритм проведения синтаксического, пунктуационного, фонетического и морфологического разборов слова. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию; преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.
			Пунктуация.	1ч.	
			Лексика и фразеология.	1ч.	
			Фонетика и орфография.	1ч.	
			Словообразование и орфография.	1ч.	
			Морфология и орфография.	2ч.	
3	Тексты и стили речи.	3+3рр +1к/д	Текст. Диалог как текст.	2ч.+ 1рр	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Предметные: Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Метапредметные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии
			Стили литературного языка.	1ч.+ 2рр+ 1к/д	
4	Морфологи	84+21р	Причастие как	23ч.+	Личностные: овладение на уровне

	я и орфография Культура речи.	р+5к/д +1к/р	часть речи.	4рр+ к/д	общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности. Самооценка.
			Деепричастие как часть речи.	8ч+2рр (1к/и)+ 1к/д	Предметные: Научиться: определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных; применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий; обособлять определение, выраженное причастным оборотом; по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия; различать полные и краткие причастия;
			Наречие как часть речи.	18ч+ 7рр+ 1к/д+1 к/р	выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. Научиться: различать деепричастия, глаголы и наречия; применять правила написания НЕ с деепричастиями; определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам. Научиться: применять правила написания предлогов; отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи; различать простые и составные предлоги; применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Научиться различать союзы простые и составные, сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам. Научиться отличать частицу от других частей речи; определять формообразующие, смыслоразличительные частицы.
			Категория состояния как часть речи.	3ч.+ 1рр	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.
			Самостоятельные и служебные части речи.	1ч.	Метапредметные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Моделирование, построение логической цепи
			Предлог как часть речи.	8ч.+ 1рр	
			Союз как часть речи.	10ч.+ 2рр(1к/ с)+ 1к/д	
			Частица как часть речи.	11ч.+ 3рр+ 1к/д	
			Междометие как часть речи.	2ч.+ 1рр (1к/с)	

					<p>рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9ч.+ 2рр+ 1к/р	Разделы науки о языке.	1ч.+ 2рр	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Определять композиционные и языковые особенности текста. Преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Отличать причастия от деепричастий. Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Метапредметные: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы; построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки; умение слушать и понимать речь других. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
			Фонетика. Графика.	1ч	
			Лексика и фразеология.	1ч	
			Морфемика. Словообразование	1ч	
			Морфология.	1ч.	
			Орфография.	1ч.	
			Синтаксис.	1ч.	
			Пунктуация.	2ч.+ 1к/р	
Всего:			Рр – 26 часов (к/с-2; к/и-2); К/д – 6 часов; К/р – 2 часа.		

**Тематическое планирование по русскому языку
8 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Введение	1ч.	Функции русского языка в современном мире.	1ч.	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Предметные: восстановление и закрепление знаний и умений, полученных в 5-7 классах.</p> <p>Систематизация знаний по фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии. Уметь выполнять различные виды разборов.</p> <p>Метапредметные: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	5ч. + 2пр+ 1кд.	Фонетика и графика. Орфография.	1ч.	
3			Морфемика и словообразование.	1ч.	
4			Лексика и фразеология.	1ч.	
5			Морфология и синтаксис. Повторение.	1ч.	
6			Комплексное повторение (Орфография. Части речи, члены предложения).	1ч+ 2пр+1к /д	
7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	66ч + 14пр (3к/и+ 2к/с)+ 5кд+ 3к/р	Словосочетание.	3 ч.	<p>Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Определять проблемы собственной учебной деятельности. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.</p> <p>Предметные: научиться использовать</p>
8			Предложение.	3ч +1пр	
9			Главные члены предложения	5ч + 2пр(к/и 1)+1к/д	

10			Второстепенные члены предложения	5ч+2рр (к/с 1)+ 1кр	<p>знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом; использовать знания о словосочетании, о предложении при синтаксическом анализе текста; использовать знания о главных и второстепенных членах предложения при определении состава предложения, способах их выражения; отличать простое предложение от сложного. Знать об обособленных и уточняющих членах предложения и о роли, значении в предложении. Уметь определять виды односоставных предложений. Знать об обращении и его роли в предложении, его способах выражения, стилистических особенностях. Уметь пунктуационно выделять обращение, вводные слова и вводные конструкции.</p> <p>Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	
11			Односоставные предложения.	8ч + 1рр+ 1кр		
12			Неполные предложения.	2ч.+1р р(к/и2)		
13			Однородные члены предложения.	11ч + 2рр+ 1кд		
14			Обособленные члены предложения.	16ч + 2рр(к/и 3)+1кд +1к/р		
15			Обращения, вводные слова и междометия.	8ч + 2рр(к/с 2)+1к/д		
16			Прямая и косвенная речь.	5ч + 1рр		
17	Повторение изученного в 8 классе.	4ч+1р р+1к/р				<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: повторение и закрепление пройденное по темам;</p>

				<p>умение определять связь между словами в словосочетании и предложении, различать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания.</p> <p>Метапредметные: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы; самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки; умение слушать и понимать речь других; формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
Всего:			Рр17(к/с-2ч; к/и-3ч); К/д-6ч; К/р-2ч	

**Тематическое планирование по русскому языку
9 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Введение.	1ч	Международное значение русского языка	1ч	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Предметные: знать понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту.</p> <p>Метапредметные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления</p>

					родовидовых отношений, ограничение понятия; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6+1рр + 1кд	Фонетика. Повторение.	1ч	<i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Предметные:</i> восстановление и закрепление знаний и умений, полученных в 5-8 классах. Систематизация знаний по фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии. Уметь выполнять различные виды разборов <i>Метапредметные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию; преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.
3			Лексика и фразеология.	1ч	
4			Морфемика. Словообразование	1ч	
5			Морфология. Повторение.	1ч	
6			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2ч	
7			Синтаксис и пунктуация	33ч+14 рр(к/с-2ч; к/и-2ч)+3кд+2кр	
8			Сложносочиненные предложения	4ч+2рр+1кд	
9			Сложноподчиненные предложения	19+5рр(к/с1)+1кд+1кр	
10			Бессоюзные сложные предложения.	5ч+4рр(к/с2;к/и1)+1кд	
11			Сложные предложения с различными видами союзной и	4ч+2рр(к/и2)+1к/р	

			бессоюзной связи.		ми членами и сложно-сочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложно-сочиненном и сложноподчиненном предложениях; схематически изображать структуру ССП, СПП и БСП. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений; учатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, участвуют в дискуссии, аргументируют свою позицию, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
12	Общие сведения о языке	1ч	Роль языка в жизни общества.	1ч	Личностные: знают о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности . Предметные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Метапредметные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

13	Повторение	5ч+1рр	Фонетика. Графика. Орфография.	1ч+1рр	<p>Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: закрепление знаний и умений, полученных в 9 классе.</p> <p>Систематизация знаний по фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь выполнять различные виды разборов</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
14			Лексикология. Фразеология.	1ч	
15			Морфемика. Словообразование	1ч	
			Морфология.	1ч	
16			Синтаксис. Пунктуация.	1ч	
Всего:			Рр – 16(к/с-2ч; к/и-2ч.); К/д – 4ч; К/р – 2ч.		

**Календарно – тематическое поурочное планирование по русскому языку.
5 класс.**

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Язык – важнейшее средство общения (2 + 1р/р)	Язык и человек. Общение устное и письменное.			
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
3		Р/р Стили речи.			

4	Повторение изученного в начальных классах (16 +4р/р + 1к/д)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
5		Орфограмма. Входная контрольная работа.			
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
7		Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
9		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.			
10		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>			
11		Раздельное написание предлогов с другими словами.			
12		Р/р 2 Что мы знаем о тексте. Тема текста.			
13		Р/р 3 Обучающее изложение «Хитрый заяц» (по упр.70)			
14		Части речи.			
15		Глагол.			
16		<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			
17		Личные окончания глаголов.			
18		Имя существительное.			
19		Имя прилагательное.			
20		Р/р 4 Сочинение по картине А. Пластова «Летом» Упр 109			
21		Местоимение.			
22		Повторение и обобщение изученного в 5 классе			
23		К/д 1 Контрольный диктант по теме «Повторение».			
24		Анализ контрольного диктанта Р/р 5 Основная мысль текста.			
25	Синтаксис, пунктуация, культура речи (22+ 6 р/р + 1к/д)	Синтаксис. Пунктуация.			
26		Словосочетание. Разбор словосочетаний.			

27		Предложение.			
28		Р/р 6 Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения по теме «Гордость – это хорошо или плохо?»(по упр.144)			
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.			
30		Р/р 7 (к/с1) Контрольное сочинение - повествование на свободную тему «Памятный день» (упр157			
31		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			
32		Сказуемое.			
33		Тире между подлежащим и сказуемым.			
34		Нераспространенные и распространенные предложения.			
35		Второстепенные члены предложения. Дополнение.			
36		Определение.			
37		Обстоятельство.			
38		Предложения с однородными членами.			
39		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
40		Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
41		Предложения с обращениями.			
42		Р/р 8 Письмо.			
43		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.			
44		Р/р 9 Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» Упр. 229			
45		Простые и сложные предложения.			
46		Синтаксический разбор сложного предложения.			
47		Прямая речь.			
48		Диалог.			
48		Р/р 10 Этикетные диалоги.			
50		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».			

51		К/д 2 Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».			
52		Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.			
53		Р/р 11 Сжатое изложения «Аркаша Пластов» Упр. 261			
54	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (10 ч. + 3р/р + 1 к/р)	Фонетика. Гласные звуки.			
55		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.			
56		Согласные твердые и мягкие.			
57		Р/р 12 Повествование. Изложение – повествование «Музыкальная шкатулка» Упр. 283			
58		Согласные звонкие и глухие.			
59		Графика.			
60		Алфавит.			
61		Р/р 13 Описание предмета.			
62		Р/р 14 Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». Упр. 302			
63		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
64		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .			
65		Орфоэпия.			
66		Фонетический разбор слова. Повторение.			
67		К/р 1 Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».			
68	Лексика. Культура речи (7ч. + 2р/р +1 к/р)	Слово и его лексическое значение.			
69		Однозначные и многозначные слова.			
70		Прямое и переносное значение слов.			
71		Омонимы.			

72		Синонимы.			
73		Р/р 14 Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Упр368			
74		Антонимы.			
75		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика. Культура речи»			
76		К/р 2 Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	ПА		
77		Р/р 15 (к/и1) Контрольное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».			
78	Морфемика. Орфография. Культура речи. (17ч. + 3р/р + 1 к/д)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.			
79		Окончание.			
80		Основа слова.			
81		Корень слова.			
82		Р/р 16 Рассуждение. . Обучающее сочинение- рассуждение. Упр.402			
83		Суффикс.			
84		Приставка.			
85		Р/р 17 Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420			
86		Чередование звуков			
87		Беглые гласные.			
88		Варианты морфем. Морфемный разбор слова.			
89		Правописание гласных и согласных в приставках.			
90		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.			
91		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .			
92		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .			
93		Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.			
94		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .			
95		Повторение по теме «Морфемика.			

		Орфография. Культура речи.			
96		К/д 3 Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».			
97		Анализ контрольного диктанта.			
98		Р/р 18 (к/с2) Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».			
99	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (16 +5 р/р + 1к/д)	Имя существительное как часть речи.			
100		Р/р 19 Доказательства в рассуждении. Сочинение - рассуждение. Упр. 484			
101		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
102		Имена существительные собственные и нарицательные.			
103		Род имен существительных.			
104		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			
105		Р/р 20 Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница», упр. 513.			
106		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			
107		Три склонения имен существительных.			
108		Падеж имен существительных.			
109		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			
110		Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».			
111		Р/р 21 Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.			
112		Р/р 22 Изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.			
113		Множественное число имен			

		существительных.			
114		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.			
115		Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».			
116		Морфологический разбор имени существительного.			
117		Повторение по теме «Имя существительное».			
118		К/д4 Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
119		Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».			
120		Р/р23 Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			
121	Имя прилагательное (9 ч. + 3 р/р, 1 к/д)	Имя прилагательное как часть речи.			
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.			
123		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».			
124		Р/р 24 Описание животного. Подробное изложение по рассказу А. Куприна «Ю -ю».			
125		Прилагательные полные и краткие.			
126		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие»			
127		Р/р 25 Сочинение- описание «Мое любимое животное»			
128		Морфологический разбор имени прилагательного.			
129		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».			
130		К/д5 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
131		Тестирование по теме «Имя прилагательное».			
132		Анализ контрольного диктанта и теста по теме «Имя прилагательное»			
133		Р/р 26 Сочинение на тему «Как я испугался».			
134	Глагол (22ч. + 7р/р, 1 к/д)	Глагол как часть речи.			

135		Не с глаголами.			
136		Р/р 27 Рассказ.			
137		Неопределённая форма глагола.			
138		Р/р 28 Устное изложение статьи Б. Тимофеева.			
139		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			
140		Закрепление по теме «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».			
141		Виды глагола.			
142		Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.			
143		Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».			
144		Р/р29 Невыдуманный рассказ (о себе).			
145		Р/р30 Сочинение- рассказ на тему «Как я однажды...».			
146		Время глагола.			
147		Прошедшее время.			
148		Настоящее время.			
149		Будущее время.			
150		Спряжение глаголов.			
151		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.			
152		Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».			
153		Тест по теме «Глагол».			
154		Р/р31 Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».			
155		Морфологический разбор глагола.			
156		Р/р32 (к/и2) Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».			
157		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.			
158		Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м			

		лице единственного числа.			
159		Употребление времен.			
160		Р/р 33 Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697			
161		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».			
162		К/дб Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».			
163		Анализ ошибок контрольной работы.			
164	Повторение и систематизация изученного (4 ч + 2р/р,1к/р)	Разделы науки о языке.			
165		Р/р34 Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»			
166		Орфограммы в приставках и корнях слов.			
167		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.			
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.			
169		К/р 3 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	ПА		
170		Р/р 35 Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».			
Всего: Р/р – 35ч. (2к/с; 2к/и) К/д – 6ч. К/р – 3ч.					

**Календарно – тематическое поурочное планирование по русскому языку.
6 класс.**

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1		Русский язык - один из развитых языков мира			
2	Повторение изученного в V классе (10ч+1рр+1кд)	Фонетика. Орфоэпия. Графика			

3		Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов			
4		Части речи. Морфологический разбор слова.			
5		Орфограммы в окончаниях слов			
6		Рр1 Сочинение «Интересная встреча»	Рр1		
7		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.			
8		Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.			
9		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.			
10		Синтаксический разбор предложений			
11		Прямая речь. Диалог			
12		Кд 1 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Кд 1		
13		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
14	Текст (5ч.)	Текст, его особенности			
15		Тема и основная мысль текста.			
16		Средства связи частей текста			
17		Текст и стили речи.			
18		Официально- деловой стиль речи.			
19	Лексика. Культура речи (7ч.+ 2рр)	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение			
20		Рр2 Собираание материалов к сочинению	Рр2		
21		Рр3 Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Рр3		
22		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.			
23		Диалектизмы			
24		Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.			
25		Неологизмы.			
26		Устаревшие слова			
27		Словари. Лексикография. Повторение.			
28	Фразеология. Культура речи. (3ч+1рр)	Фразеологизмы			
29		Источники фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи			
30		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»			
31		Рр4 Контрольное изложение «Толковый словарь живого великорусского языка»	Рр4 (к/и1)		
32	Словообразование. Культура речи (21+5 рр+2 кд)	Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)			

33		Рр5 Описание помещения	Рр5		
34		Основные способы образования слов в русском языке.			
35		Способы словообразования в русском языке.			
36		Этимология слов. Этимологические словари.			
37		Рр 6 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Рр 6		
38		Рр 7 Сочинение-описание помещения	Рр 7		
39		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне с чередованием – КАС- // -КОС-			
40		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-			
41		Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-			
42		Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.			
43		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.			
44		Значение приставки ПРИ-			
45		Значение приставки ПРЕ-			
46		Рр 8 Выборочное изложение	Рр 8		
47		К/д 2 Контрольный диктант по теме «Словообразование»	К/д 2		
48		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
49		Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.			
50		Сложносокращенные слова			
51		Грамматические категории аббревиатур			
52		Р/р 9 Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Р/р 9		
53		Морфемный разбор слов			
54		Словообразовательный разбор слов.			
55		Повторение изученного по теме «Слово-образование».			
56		Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту			
57		К/д 3 Контрольный диктант по теме «Словообразование»	К/д 3		
58		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
59		Комплексный анализ (упр.238)			
60	Имя существительное (21+3 рр+1 кд)	Имя существительное. Повторение.			
61		Повторение ранее изученного об имени существительном.			
62-63		Разносклоняемые имена существительные			
64		Буква <i>е</i> в суффиксе –ен-			

		существительных на –мя			
65-66		Несклоняемые имена существительные.			
67-68		Род несклоняемых имен существительных			
69		Имена существительные общего рода			
70		Морфологический разбор существительных.			
71		Р/р 10 Сочинение-описание по личным наблюдениям	Р/р 10		
72-73		НЕ с существительными.			
74		Р/р 11 Изложение – описание помещения	Р/р 11		
75-76		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.			
77		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК			
78		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.			
79		Р/р 12 Контрольное сочинение «Кого считаю интересным собеседником»	Р/р 12(к/с-1)		
80-81		Повторение и обобщение изученного материала.			
82		К/д 4 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	К/д 4		
83		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
84		П/А1 Тестовая работа по теме «Имя существительное»	П/А1		
85	Имя прилагательное (25+4pp +2кд)	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.			
86		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.			
87		Р/р13 Сочинение-описание природы	Р/р13		
88		Степени сравнения имен прилагательных			
89		Сравнительная степень прилагательных.			
90		Превосходная степень прилагательных.			
91		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			
92		Качественные прилагательные			
93		Относительные прилагательные			
94		Притяжательные прилагательные			
95		Р/р 14 Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Р/р 14		
96		Морфологический разбор имени прилагательного			
97-		НЕ с прилагательными.			

98-99					
100		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным			
101		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			
102		К/д5 Контрольный диктант по теме «Правописание НЕ с прилагательными»	К/д5		
103		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных			
104		Р/р 15 Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Р/р 15		
105-106		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			
107		Н и НН в суффиксах прилагательных.			
108		Р/р 16 Сочинение- описание игрушки.	Р/р 16		
109		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-			
110-111		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
112-113		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»			
114		К/д 6 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	К/д 6		
115		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
116	Имя числительное (16+3рр+1кд)	Имя числительное как часть речи.			
117		Простые и составные числительные			
118-119		Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
120		Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных			
121		Склонение простых и составных порядковых числительных			
122		Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.			
123		Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных.			
124		Склонение числительных.			
125		Дробные числительные			
126		Р/р 17 Изложение «Дымка»	Р/р 17		
127		Собирательные числительные.			
128		Падежные окончания собирательных числительных			
129		Морфологический разбор имени числительного			

130-131		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»			
132		Р/р 18 Контрольное сочинение публицистического стиля на тему: «Берегите природу!»	Р/р 18 (к/с 2)		
133		К/д 7 Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	К/д 7		
134		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
135		Р/р 19 Защита исследовательских проектов («Деревянное золото», «Хохлома», «Гжель»).	Р/р 19		
136	Местоимение (22+4 рр +1 кд)	Местоимение как часть речи.			
137		Разряды местоимений. Личные местоимения.			
138-139		Особенности склонения личных местоимений			
140		Возвратное местоимение			
141		Р/р 20 Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам	Р/р 20		
142-143		Вопросительные местоимения			
144		Относительные местоимения			
145-146		Неопределенные местоимения			
147-148		Отрицательные местоимения			
149		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.			
150		Притяжательные местоимения.			
151		Переход личных местоимений в притяжательные			
152		Р/р 21 Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше».	Р/р 21		
153		Указательные местоимения			
154-155		Определительные местоимения			
156		Р/р 22 Сочинение –рассказ «Подслушанный разговор».	Р/р 22		
157		Морфологический разбор местоимений			
158		Р/р 23 Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	Р/р 23		
159-160		Повторение изученного материала по теме «Местоимение»			
161		К/д8 Контрольный диктант по теме «Местоимение»	К/д8		
162		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
163-	Глагол(24ч+5рр)	Повторение изученного о глаголе			

164	(к/и2)+1кд+1кр				
165		Р/р 24 Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»	Р/р 24		
166		Разноспрягаемые глаголы			
167-168		Глаголы переходные и непереходные			
169		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			
170		Изъявительное наклонение			
171		Р/р 25 Сжатое изложение «Витькина гайка»	Р/р 25		
172-173		Условное наклонение			
174		К/р1 Контрольный диктант по теме «Глагол»	К/д9		
175		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
176		Повелительное наклонение.			
177		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения			
178		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.			
179		Р/р 26 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Соблюдайте чистоту»	Р/р 26		
180-181		Употребление наклонений глагола			
182		Р/р 27 Контрольное изложение с элементом сочинения «Борькина слава»	Р/р 27 (к/и 2)		
183-184		Безличные глаголы			
185		Морфологический разбор глагола			
186		Р/р 28 Сочинение - рассказ на основе услышанного (Упр.578)	Р/р 28		
187-188		Правописание гласных в суффиксах глаголов			
189-190		Повторение изученного по теме «Глагол»			
191		П/А2 К/р1 Контрольная работа по теме «Глагол»	П/А2 К/р1		
192		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
193	Повторение. 9ч.+2р/р+1к/р	Разделы науки о языке. Орфография.			
194		Орфограммы в приставках, в корнях слов.			
195		Орфограммы в суффиксах и окончаниях.			
196		Пунктуация Пунктуационный разбор			

197		Р/р 29 Сочинение по личным впечатлениям (упр.610)	Р/р 29		
198		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение			
199		К/д10 Итоговый контрольный диктант.	К/д10		
200		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
201		Лексика и фразеология.			
202		Словообразование. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.			
203		Морфология. Морфологический разбор слова			
204		Р/р 30 Защита исследовательских проектов	Р/р 30		
Всего:204ч. Из них:		Р/р-30 часов (к/с-2; к/и-2); К/д-10 часов; К/р-1 час.			

**Календарно – тематическое поурочное планирование по русскому языку.
7 класс.**

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Введение (1 час)	Русский язык как развивающееся явление.			
2	Повторение изученного в 5-6 классах (7часов)	Синтаксис. Синтаксический разбор.			
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.			
4		Лексика и фразеология.			
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.			
7		Морфология и орфография.			
8		Морфологический разбор слова.			
9	Тексты и стили речи. (3+3рр+1кд)	Рр1 Текст.	Рр1		
10		Диалог как текст.			
11		Виды диалога.			

12		Рр2 Стили литературного языка.	Рр2		
13		Рр3 Публицистический стиль.	Рр3		
14		К/д1 Контрольный диктант по теме «Повторение».	К/д1		
15		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
16	Морфология и орфография. Культура речи. (84+21рр+5к/д+1к/р)	Причастие как часть речи.			
17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
19		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте			
20		Рр4 Сочинение - описание <i>внешности человека.</i>	Рр4		
21		Действительные и страдательные причастия.			
22		Краткие и полные страдательные причастия.			
23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
24		Действительные причастия прошедшего времени.			
25		Суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени.			
26		Рр5 Выборочное изложение от 3-го лица «Воспоминания» (упр.116)	Рр5		
27		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
28		Страдательные причастия прошедшего времени.			
29		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.			
30		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
31		Одна буква н в отглагольных прилагательных.			
32		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
33		Н и НН в суффиксах кратких			

		страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
34		Рр6 Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека» (упр.151)	Рр6		
35		Морфологический разбор причастия.			
36		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.			
37		Правописание НЕ с причастиями.			
38		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
39		Рр7 Сочинение – описание портрета человека по фотографии (Упр.150)	Рр7		
40		Повторение и обобщение знаний по теме «Причастие».			
41		Зачетная работа-тест по теме «Причастие».			
42		К/д2 Контрольный диктант по теме «Причастие».	К/д2		
43		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
44		Деепричастие как часть речи.			
45		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.			
46		Рр8 (к/и1) Контрольное изложение «Орел и кошка»	Рр8 (к/и1)		
47		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.			
48		Деепричастия несовершенного вида.			
49		Деепричастия совершенного вида.			
50		Рр9 Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рр9		
51		Морфологический разбор деепричастия.			
52		Обобщение и повторение темы «Деепричастие». Тест.			
53		К/д3 Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	К/д3		
54		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
55		Наречие как часть речи.			
56		Разряды наречий.			
57		Рр10 Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Рр10		
58		Степени сравнения наречий.			
59		Морфологический разбор наречия.			
60		Рр11 Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»(упр.239)	Рр11		
61		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .			
62		Урок-практикум по теме « Не с			

		наречиями».			
63		П/А К/р1 Контрольная работа за I полугодие.	П/А 1 К/р1		
64		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.			
65		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .			
66		Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»			
67		Рр12 Сочинение-описание действий человека по наблюдениям.	Рр12		
68		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.			
69		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.			
70		Рр13 Изложение с элементами сочинения «Вот это и плохо».(Упр272)	Рр13		
71		Дефис между частями слова в наречиях.			
72		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».			
73		Рр14 Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Рр14		
74-75		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
76		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
77		Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».			
78		К/д4 Контрольный диктант по теме «Наречие»	К/д4		
79		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
80		Рр15 Учебно-научная речь. Отзыв.	Рр15		
81		Рр16 Учебно-научная речь. Учебный доклад.	Рр16		
82		Категория состояния как часть речи.			
83		Морфологический разбор категории состояния.			
84		Рр17 Сжатое изложение «В Мещерском крае»(упр.322)	Рр17		
85		Повторение темы «Категория состояния». Тест.			
86		Самостоятельные и служебные части речи.			
87		Предлог как часть речи.			
88		Употребление предлогов.			
89-90		Непроизводные и производные предлоги.			
91		Простые и составные предлоги.			

		Морфологический разбор предлога.			
92		Рр18 Сочинение-репортаж на основе картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Рр18		
93-94		Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
95		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.			
96		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			
97		Союзы сочинительные и подчинительные.			
98		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
99		Сочинительные союзы.			
100		Рр19 Сочинение – рассуждение «Я сижу на берегу»(Упр.376)	Рр19		
101		Подчинительные союзы.			
102		Морфологический разбор союза.			
103		Рр20 Контрольное сочинение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Рр20 (к/с1)		
104-105		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>			
106		Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.			
107		К/д5 Контрольный диктант по теме «Предлог и союз».	К/д5		
108		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
109		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
110		Смыслоразличительные частицы.			
111		Раздельное и дефисное написание частиц.			
112		Рр21 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Рр21		
113		Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .			
114		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .			
115		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .			
116		Рр22 Сочинение-рассказ по данному сюжету.(упр.446)	Рр22		
117		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .			
118		Рр23 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. (Поурочн. планы, авт. Богданова, стр.208-209)	Рр23		
119		Повторение темы «Частица». Тест.			

120		К/д6 Контрольный диктант по теме «Частица».	К/д6		
121		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
122		Междометие как часть речи.			
123		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
124		Рр24 Контрольное сочинение «Берегите родную природу»	Рр24(к/с-2)		
125	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2рр+1кр)	Разделы науки о языке.			
126		Рр25 Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Рр25		
127		Рр26 Контрольное изложение «Необычные памятники». Поуроч. планы, авт.Баранова, стр.102)	Рр26 (к/и2)		
128		Фонетика. Графика.			
129		Лексика и фразеология.			
130		Морфемика. Словообразование.			
131		Морфология.			
132		Орфография.			
133		Синтаксис.			
134		Пунктуация.			
135		П/А2 К/р2 Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	П/А2 К/р2		
136		Анализ ошибок итогового теста.			
Всего:		Рр – 26 часов (к/с-2; к/и-2); К/д – 6 часов; К/р – 2 часа.			

**Календарно – тематическое поурочное планирование по русскому языку.
8 класс.**

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Введение (1 час)	Функции русского языка в современном мире.			
2	Повторение изученного в 5-7 классах. (5ч. + 2рр+1кд)	Фонетика и графика. Орфография.			
3		Морфемика и словообразование.			
4		Лексика и фразеология.			

5		Морфология и синтаксис. Повторение.			
6		Комплексное повторение (орфография. Части речи, члены предложения).			
7		Рр1 Стили речи. Строение текста.	Рр1		
8		Рр2 Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Рр2		
9		К/д1 Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».	К/д1		
10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 66ч +14рр (3к/и+2к/с)+ 5кд+3кр)	Словосочетание, их строение и грамматическое значение.			
11		Способы связи словосочетаний: согласование, управление и примыкание.			
12		Грамматическое значение словосочетаний.			
13	Простое предложение. (3ч +1рр)	Строение и грамматическое значение предложений.			
14		Интонация предложения. Характеристика человека.			
15		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
16		Рр3 Сочинение-описание памятника архитектуры своего поселка (края) (по упр.146 стр.75)	Рр3		
17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 5ч+2рр(к/и1)+ 1кд	Подлежащее.			
18		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
19		Составное глагольное сказуемое.			
20		Рр4 Изложение с описанием местности («Мещерский край»).	Рр4		
21		Составное именное сказуемое.			
22		Тире между подлежащим и сказуемым.			
23		Рр5 (к/и1) Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения.	Рр5 (к/и1)		
24		К/д2 Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	К/д2		

25	Второстепенные члены предложения 6ч + 2рр (к/с1)	Дополнение			
26		Определение.			
27		Приложение.			
28		Рр6 Сжатое изложение.	Рр6		
29		Обстоятельство.			
30		Основные виды обстоятельств.			
31		Проверочный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».			
32		Рр7(к/с1) Контрольное сочинение публицистического стиля об истории поселка (местности).	Рр7(к/с1)		
33	Односоставные предложения. 7ч + 1рр+1кр	Односоставные предложения.			
34		Определенно-личные предложения.			
35		Неопределенно-личные предложения.			
36		Односоставные предложения со значением обобщенного лица.			
37-38		Безличные предложения.			
39		Рр8 Сочинение-описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	Рр8		
40		Назывные предложения.			
41		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».			
42		П/А1 К/р1 Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	П/А1 К/р1		
43-44	Неполные предложения. 2ч.+1рр(к/и2)	Неполные предложения.			
45		Рр9 (к/и2) Контрольное изложение с элементами сочинения «На Родине Ломоносова».	Рр9 (к/и2)		
46	Однородные члены предложения. 11ч + 2рр+1кд	Понятие об однородных членах.			
47		Однородные определения.			
48		Неоднородные определения.			
49		Однородные и неоднородные определения.			
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.			
51		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.			
52		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			

53		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
54		Урок обобщения по теме «Однородные члены предложения».			
55		Закрепление темы «Однородные члены предложения».			
56		Рр10 Сочинение на тему «Характеристика человека».	Рр10		
57		К/д3 Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	К/д3		
58		Повторение и закрепление темы. Работа над ошибками в диктанте.			
59		Рр11 Сочинение-рассуждение «Кого я считаю интересным собеседником».	Рр11		
60	Обособленные члены предложения. 16ч + 2рр(к/и3) +2кд	Понятие об обособлении. Обособленные члены.			
61		Обособление согласованных определений.			
62		Обособленные приложения.			
63		Обособленные определения и приложения.			
64		Обособление несогласованных определений.			
65		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.			
66		Обособление согласованных приложений.			
67		Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК.			
68		К/д4 Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	К/д4		
69		Анализ диктанта.			
70		Рр12 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. («Как стать человеком слова и дела»)	Рр12		
71		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.			
72		Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств».			
73		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.			
74		Обособление уточняющих членов предложения.			
75		Обособленные уточняющие члены			

		предложения.			
76		Рр13 (к/и 3) Контрольное изложение «Суворов».	Рр13 (к/и 3)		
77		Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».			
78		К/д5 Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	К/д5		
79		Анализ контрольного диктанта.			
80	Обращения, вводные слова и междометия. 8ч + 2рр(к/с2) + 1кд	Обращение и знаки препинания при нем.			
81		Распространенное обращение. Пунктуация при них. Роль обращений в тексте.			
82		Рр14 Сочинение – рассуждение «Нужно ли сочувствие и сострадание людям».	Рр14		
83		Вводные слова и знаки препинания при них.			
84		Вводные предложения и знаки препинания при них..			
85		Вставные конструкции. (Междометия).			
86		Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.			
87		Обобщение по теме «Обращения и вводные слова».			
88		Обобщение по теме «Вводные слова и вводные предложения ».			
89		Рр15(к/с2) Контрольное сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.	Рр15(к/с2)		
90		К/д6 Контрольный диктант по теме «Обращения и вводные слова».	К/д6		
91	Прямая и косвенная речь. 5ч + 1рр	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.			
92		Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.			
93		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.			
94		Прямая речь и косвенная. Замена прямой речи косвенной.			
95		Цитаты и знаки препинания при них.			
96		Рр16 Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц по картине К.Брюллова «Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых».	Рр16		
97	Повторение	Словосочетание. Предложение. Виды			

	изученного в 8 классе. 4ч + 1рр+1к/р	односоставных предложений.			
98		Рр17 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью).	Рр17		
99		Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.			
100		Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Обособленные и уточняющие члены предложения.			
101		ПА2 К/р2 Итоговая контрольная работа.	ПА2 К/р2		
102		Итоговый урок			
Всего:		Рр17(к/с-2ч), (к/и-3ч); К/д-6ч; К/р-2ч			

**Календарно – тематическое поурочное планирование по русскому языку.
9 класс.**

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1		Международное значение русского языка			
2	Повторение изученного в 5-8 классах (6ч+1р+1кд)	Фонетика. Повторение.			
3		Лексика и фразеология. Повторение.			
4		Морфемика. Словообразование			
5		Морфология. Повторение.			
6		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст			
7		Текст			
8		К/д1 Контрольный диктант по теме «Повторение».	К/д1		
9		Рр1 Изложение (упр.40)	Рр1		
10	Синтаксис и пунктуация. 33ч+14рр(к/с-2ч; к/и-2ч)+3кд+2кр	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений			
11		Рр2 Способы сжатого изложения	Рр2		

		содержания текста (тезисы, конспекты)			
12	Сложносочиненные предложения (4ч+2рр+1кд)	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			
13		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
14		Общий второстепенный член в сложносочиненных предложениях.			
15		Сложносочиненные предложения. Урок закрепления материала.			
16		К/д2 Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	К/д2		
17		Рр3 Рецензия.	Рр3		
18		Рр4 Изложение (упр.90)	Рр4		
19	Сложноподчиненные предложения (19ч+5рр(к/с1)+1кд+1кр)	Строение сложноподчиненного предложения.			
20		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении			
21		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными			
22		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными			
23		Рр5 Изложение (упр.126)	Рр5		
24-25		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.			
26		Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»			
27		П/А1 К/р1 Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	П/А1 К/р1		
28		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.			
29		Придаточные предложения образа действия и степени			
30		Придаточные предложения места			
31		Придаточные предложения времени			
32		Придаточные предложения условные			
33		Рр 6 (к/с1) Контрольное сочинение – рассуждение о природе родного края	Рр 6 (к/с1)		
34		Придаточные предложения причины и цели			
35		Придаточные предложения сравнительные			
36		Рр7 Сочинение – рассуждение «Что	Рр7		

		такое человечность?»			
37		Придаточные предложения уступительные, следствия.			
38		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
39		Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения».			
40		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
41		Виды подчинений в сложноподчиненных предложениях.			
42		Кд3 Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	Кд3		
43		Рр8 Деловые бумаги	Рр8		
44		Рр9 Сжатое изложение (в форме ОГЭ)	Рр9		
45	<i>Бессоюзные сложные предложения (7ч+6рр+1кд+1кp)</i>	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
46		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			
47		Рр10 (к/с2) Контрольное сочинение – рассуждение «Что такое мужество?»	Рр10 (к/с2)		
48		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			
49		Тире в бессоюзном сложном предложении			
50		Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения»			
51		Рр11 Реферат	Рр11		
52		Рр12 (К/и1) Контрольное изложение с элементами сочинения («Катится по жизни колобок»)	Рр12 (К/и1)		
53		К/д4 Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	К/д4		
54		Рр13 Изложение с элементами сочинения. (Метод.9кл. стр.117)	Рр13		
55-56		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.			
57		Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.			
58		Рр14 Сочинение-рассуждение «Что такое храбрость?»	Рр14		
59		Авторские знаки препинания			
60		П /А2 К/р2 Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.	П /А2 К/р2		
61		Рр15 (к/и2) Контрольное сжатое изложение (по новой форме)	Рр15 (к/и2)		

62	Общие сведения о языке (1ч)	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.			
63	Повторение (4+2)	Рр16 Сжатое изложение (упр.330)	Рр16		
64		Фонетика.Графика.Орфография.			
65		Лексикология. Фразеология.			
66		Морфемика.Словообразование			
67		Морфология.			
68		Синтаксис.Пунктуация.			
Всего:		Рр - 16ч.(к/с-2ч; к/и-2ч); К/д - 4ч.; К/р – 2ч.			