

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Калашникова
Е.Б. Калашникова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Е.Я. Циулина

Приказ № 136 от 02.09.2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть – Шоношская средняя школа № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу

«Мой родной край» 1 класс

Составитель:

Егоренкова Т.Л.

п. Усть – Шоноша

2020 год

1. Пояснительная записка.

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности ребёнка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание потенциала устойчивого развития ребёнка. Частью такого потенциала является курс «Мой родной край».

Рабочая программа по факультативу «Мой родной край» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118.
3. Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ № 6.

Рабочая программа по курсу «Мой родной край» для обучающихся начальных классов составлена на основе программы «Природа и люди» автора Клепининой (2002 года), реализует требования Федерального государственного стандарта. Программа построена по концентрическому принципу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, интегрирует знания из области гуманитарных дисциплин.

Особый акцент в программе сделан на использование регионального компонента, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Цель курса: создание условий, способствующих формированию у младших школьников качеств гражданина и патриота.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса:**

*дать знания о своём населённом пункте, растениях дикорастущих и культурных нашего края, о диких и домашних животных, насекомых, птицах, рыбах нашего края, особенностях природы края, народных обрядах, обычаях своего края;

*совершенствовать познавательную и практическую учебную деятельность;

*развивать личностные качества ребёнка: научное миропонимание, мышление и речь, экологическую, санитарно-гигиеническую и этическую культуру, эмоции, творческие способности, патриотические чувства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

*природа и мы

*мой посёлок

*мир людей

*мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно- научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных

пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность учащихся. В программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых занятий, которые проводятся в форме игр, КВНов , викторин. Где учащиеся должны продемонстрировать свои умения по использованию полученных знаний, контролировать и оценивать свои действия.

2. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Курс «Наш край» обеспечивает формирование следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту. Учащиеся должны знать: что такое семья, школа, пришкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена , отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.

3. Содержание предмета.

Формы занятий кружка

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- ✓ лекции;
- ✓ аналитические и эвристические беседы;
- ✓ учебные спектакли, сценки;
- ✓ праздники, ярмарки;
- ✓ экологические сказки;
- ✓ народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ работа с наглядными пособиями;
- ✓ работа с объектами живой и неживой природы;
- ✓ читательские конференции;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;

Занятия в кружке чередуются с посещением краеведческого музея города, экскурсиями в близлежащем парке, различных природных комплексах.

Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек, встречи с учеными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Режим занятий

1-й год реализации программы (1-й класс) рассчитан на 33 учебных часа: из них теоретические занятия - 17 час; практические занятия - 16 часов.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Участники программы: учащиеся 1 класса, педагоги, работники библиотек.

Направления реализации программы

1. Экологическое краеведение
2. Литературное краеведение
3. Историческое краеведение

Условия реализации программы

Программа будет успешно реализована, если:

- ✓ будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- ✓ будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- ✓ будет использоваться разнообразный дидактический материал и ИКТ.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- ✓ тестирование;
- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ защита проектов.

Возможные критерии результативности

1. Активность учащихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников конкурсных программ, выставок, викторин, школьных олимпиад.

4. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.

Показатели результативности

1. Активное участие во внеклассной работе.

2. Активное участие школьников в интеллектуальных играх и конкурсах.

4. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.

5. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

4. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Природа родного края	19 часов	Вводное занятие. Будем жить в ладу с природой.	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); оформлять свои мысли в устной и письменной речи с
			Растительный мир нашей местности. Экскурсия «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений)	2	
			Красота природы родного края.	1	
			Зеленый мир вокруг нас (викторина).	1	
			Мир насекомых родного края. Охрана полезных насекомых борьба с вредителями.	1	
			Викторина-игра «Спор насекомых» «Кто важнее?»	1	
			Рыбы, обитающие в реках поселка, района. Охрана рыбных богатств.	1	
			Обитатели воздушного пространства родного края. Охрана птиц.	1	
			Сооружение и установка кормушек.	1	
			Интеллектуальная игра «Птичий час»	1	
			Дары природы.	1	
			Забота о братьях наших	1	

			меньших.		учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; - находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.
			Дикие и домашние животные. Составление портрета животного.	1	
			Викторина-игра «Ребятам о зверятах»	1	
			Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.	1	
			Загадки нашего края.	1	
			Час информации в библиотеке «Заповедные места родного края.	1	
			Литературно-экологическое путешествие «Люблю тебя, мой край родной!»	1	
2	Труд и быт жителей губернии	3 часа	Профессии моих земляков.	1	Оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту; - участвовать в коллективном обсуждении; - отвечать на вопросы и задавать вопросы; - проявлять свою любознательность, инициативность; - выражать собственное
			Народные и современные праздники, обряды	1	
			Традиции моей семьи.	1	

					эмоциональное отношение к малой родине.
3	Историческое краеведение	11 часов	Русская изба	1	Знать: что такое семья, школа, пришкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; - находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.
			Улицы поселка.	2	
			Жители поселка.	2	
			История школы.	1	
			Народные промыслы поселка.	2	
			История ВОВ 1941-1945. Цикл бесед: «Герои земляки»	1	
			Итоговая игра по станциям «История родного края»	1	
			Защита проектов в конце учебного года по любому из направлений.	1	

6. Календарно – тематическое поурочное планирование.

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Экологическое направление 19 часов	Вводное занятие. С чего начинается Родина?	теория		
2		Растительный мир нашего края.	теория		
3		Экскурсия «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений)	практика		
4		Дары природы.	теория		
5		Зеленый мир вокруг нас (викторина)	практика		
6		Мир насекомых родного края. Охрана полезных насекомых борьба с вредителями	теория		
7		Викторина-игра «Спор насекомых» «Кто важнее?»	практика		
8		Рыбы, обитающие в реках поселка, района. Охрана рыбных богатств	теория		
9		Игра-викторина «Золотая рыбка»	практика		
10		Обитатели воздушного пространства родного края. Охрана птиц.	теория		
11		Сооружение и установка кормушек.	практика		
12		Интеллектуальная игра «Птичий час»	практика		
13		Дикие и домашние животные. Составление портрета животного	практика		
14		Викторина-игра «Ребятам о зверятах»	практика		
15		Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека	теория		
16		Животные, занесенные в Красную книгу.	теория		
17		Охрана природы родного	теория		

		края. Охраняемые территории			
18		Час информации в библиотеке «Заповедные места родного края.	практика		
19		Литературно-экологическое путешествие «Люблю тебя, мой край родной!»	практика		
20	Литературное краеведение 3 часа	Обзор «Мы читаем русских писателей»	теория		
21		Литературный час	практика		
22		Обзор-беседа по произведениям .	практика		
23	Историческое краеведение 11 часов	Русская изба	практика		
24		Улицы поселка.	Теория		
25			практика		
26		Жители поселка.	Теория		
27			практика		
28		История школы.	теория		
29		Народные промыслы поселка.	Теория		
30			практика		
31		История ВОВ 1941-1945. Цикл бесед: «Герои земляки»	теория		
32		Итоговая игра по станциям «История родного края»	практика		
33	Защита проектов в конце учебного года по любому из направлений.	практика			