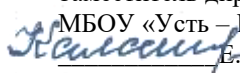


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»
Е.Б. Калашникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»
Е.Я. Циулина
Приказ № 135 от 02.09.2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Шоношская средняя школа № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начальное образование 1-4 классы

Составитель:
Чупрова Г.В.

п. Усть – Шоноша
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "Окружающий мир" для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Учебный план школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118
- Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ №6.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведенной в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

Учебники:

- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс в двух частях, издательство «Просвещение», 2015 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 2 класс. 1 часть издательство «Просвещение», 2016 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 2 класс. 2 часть издательство «Просвещение», 2017 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 3 класс. 1 часть издательство «Просвещение», 2017 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. 2 часть издательство «Просвещение», 2018 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс. В двух частях издательство «Просвещение», 2018 г.

ЦЕЛЬ изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

ЗАДАЧИ:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, здоровые сберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности.

Обучающийся научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира выпускник начальной школы научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России и Московской области, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь

расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица

Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской

династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-

преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век

русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская

война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День

Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Класс	Тесты	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты	РС	РКМ
1 класс	6	-	-	5	6	-
2 класс	1	5	1	5	3	7
3 класс	4	3	-	4	1	8
4 класс	3	-	1	4	6	6

4 Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Введение.	1 ч	Задавайте вопросы!	1 ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

2	Что и кто?	20 ч	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя. Тест.</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
---	------------	------	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» <p>владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
--	--	--	--	---

3	Как, откуда и куда?	12 ч	<p>Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Тест.</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование процессов принятия и освоения социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
---	---------------------	------	---	--	--

				<p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и
--	--	--	--	--

				<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации
--	--	--	--	--

				<p>из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <p>Предметные:</p> <p>В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц; • распознавать основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности; • приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных; • описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); • характеризовать признаки времен года;
--	--	--	--	--

4	Где и когда?	11 ч	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания. Тест.</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование процессов принятия и освоения социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
---	--------------	------	--	---	--

				<p>и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по
--	--	--	--	--

				<p>родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц; • распознавать основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
--	--	--	--	---

			<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тест.</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном
--	--	--	--	--

				<p>информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». • умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <p>Предметные:</p> <p>В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц; • распознавать основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности; • приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных; • описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); • характеризовать признаки времен года;
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Где мы живём	4 ч	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные: У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); <p>Метапредметные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания,

				<p>предложенные учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком;
--	--	--	--	---

2	Раздел «Природа»	20 ч	<p>Неживая и живая природа. Явления природы. Как измеряют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы. Звёздное небо Заглянем в кладовые земли Про воздух и про воду Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проверочная работа по теме: «Природа»</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные: Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; <p>Метапредметные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
---	---------------------	------	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
--	--	--	--	--

3	Раздел «Жизнь города и села»	9 ч	<p>Что такое экономика? Из чего что сделано? За покупками.</p> <p>Строительство и транспорт. Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.</p> <p>Зимняя жизнь зверей и птиц.</p> <p>Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»</p> <p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на
---	------------------------------	-----	---	--	--

				<p>уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Предметные: Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их
--	--	--	--	--

					<p>с помощью моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	10 ч	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Поговорим о болезнях.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар!</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> <p>Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; <p>Метапредметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

				<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Предметные: Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать внешнее и внутреннее строение тела человека; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; • правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
--	--	--	--	---

5	Раздел «Общение»	8 ч	Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа по теме «Общение».	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 2 ч 1 ч	<p>Личностные: Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; <p>Метапредметные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
---	---------------------	-----	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Предметные: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
6	Раздел «Путешествие»	17 ч	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне Россия на карте Проект «Города России» Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные: Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в

			<p>Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето! Проверочная работа по теме «Путешествия».. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; Метапредметные: Обучающийся научится: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p>
--	--	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. <p>Предметные:</p> <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Количество часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Раздел «Как устроен мир»	6 ч	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир” Проверочная работа.	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);

					<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • планировать свои действия в течение урока с помощью учителя; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">• составлять рассказ на заданную тему;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
--	--	--	--	--	---

3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» О дыхании, о движении крови. Умей предупреждать болезни. Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие. Здоровый образ жизни. Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные: Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • планировать свои действия в течение урока с помощью учителя; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
---	-----------------------------	------	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; <p>Предметные:</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
4	Раздел «Наша безопасность»	7 ч	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные: Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);

					<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • планировать свои действия в течение урока с помощью учителя; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
5	Раздел «Чему учит экономика»	12 ч	<p>Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края» Что такое деньги? Государственный бюджет.</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные: Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

			<p>Семейный бюджет. Проверочная работа за 3 четверть. Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • планировать свои действия в течение урока с помощью учителя; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; <p>Предметные:</p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • понимать, как ведётся хозяйство семьи;
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15ч	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	3 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные: Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с

			<p>В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам Сообщение «Седьмое чудо света» Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.</p>	<p>1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики. • основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной <p>Метапредметные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
--	--	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
--	--	--	--	---

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Раздел «Земля и человечество»	9 ч	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Стартовый контроль Когда и где? Мир глазами эколога Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга</p>	<p>1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Личностные: У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; • интерес к познанию окружающего мира; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

				<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; • формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; • в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы; • называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); • называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
2	Раздел «Природа России»	10 ч	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.	1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные:</p> <p>Научиться:</p>

			<p>Зона арктических пустынь. 1 ч</p> <p>Тундра. 1 ч</p> <p>Леса России. 1 ч</p> <p>Растения и животные леса. 1ч</p> <p>Экскурсия № 2</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей. 1 ч</p> <p>Пустыни. 1 ч</p> <p>У Чёрного моря. 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • принятие ценности природного мира, здоровье берегающего поведения; • понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
--	--	--	--	--

					<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; • различать важнейшие полезные ископаемые родного края; • различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15 ч	<p>Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3</p> <p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края</p> <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля - кормилица</p> <p>Жизнь леса.</p> <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Рубежный контроль</p> <p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Презентация проектов.</p>	<p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Личностные:</p> <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения; • понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

				<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; • различать важнейшие полезные ископаемые родного края; • различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5 ч	Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Личностные:</p> <p>Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; • интерес к познанию окружающего мира; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

				<ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственной символике России и Московской области, о государственных праздниках России; • объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории
5	Раздел «Страницы истории России»	20 ч	<p>Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья Куликовская битва Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая. Контрольный тест за 3 четверть</p> <p>Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; • интерес к познанию окружающего мира; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
			Великая война и великая Победа	1 ч	
			Великая война и великая Победа	1 ч	
			Страна, открывшая путь в космос.	1 ч	

					<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственной символике России и Московской области, о государственных праздниках России; • объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории
6	Раздел «Современная Россия»	9 ч	Основной закон России и права человека	1 ч 1 ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; • интерес к познанию окружающего мира;

			Мы – граждане России		<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в
			Итоговая комплексная работа	1 ч	
			Славные символы России	1 ч	
			Такие разные праздники	1 ч	
			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговый контроль	1 ч	
			Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1 ч	
			Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)	1 ч	
			Путешествие по России(по Волге, по югу России)	1 ч	
			Презентация проектов		

				<p>исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственной символике России и Московской области, о государственных праздниках России; • объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории
--	--	--	--	--

**6. Календарно-тематическое поурочное планирование.
1 класс**

№	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1.	Введение	Задавайте вопросы!			
2.	Что и кто?	Что такое Родина? РС «Русский северный дом- двор»	РС		
3.		Что мы знаем о народах России? РС «Русский северный дом- двор»	РС		
4.		Что мы знаем о Москве?			
5.		Проект «Моя малая Родина» РС «Моя улица»	РС		
6.		Что у нас над головой?			
7.		Что у нас под ногами? <i>Пр.р. «Разнообразие камней»</i>			
8.		Что общего у разных растений?			

9.	Что растёт на подоконнике? <i>Пр.р. «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника»</i>			
10.	Что растёт на клумбе?			
11.	Что это за листья? <i>Пр.р. «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям»</i>			
12.	Что такое хвоинки? <i>Пр.р. «Сравнительное исследование сосны и ели»</i> РС «Родная природа. Растительный мир»	РС		
13.	Кто такие насекомые?			
14.	Кто такие рыбы?			
15.	Кто такие птицы?			
16.	Кто такие звери? РС «Родная природа. Животный мир.»	РС		
17.	Что окружает нас дома?			
18.	Что умеет компьютер? <i>Пр.р. «Знакомство с компьютером»</i>			
19.	Что вокруг нас может быть опасным?			
20.	На что похожа наша планета?			

21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тест.			
22.	Как, откуда и куда?	Как живёт семья? Проект «Моя семья» РС «Маленький северянин»	РС		
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
24.		Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Пр.р. «Сборка простейшей электрической цепи»</i>			
25.		Как путешествует письмо?			
26.		Куда текут реки?			
27.		Откуда берутся снег и лёд? <i>Пр.р. «Изучение свойств снега и льда»</i>			
28.		Как живут растения? <i>Пр.р. «Обработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»</i>			
29.		Как живут животные? ПА Тест по теме «Жизнь растений и животных»	ПА		
30.		Как зимой помочь птицам? <i>Пр.р. «Изготовление простейших кормушек для птиц»</i>			
31.		Откуда берётся и куда девается мусор?			
32.	Откуда в снежках грязь?				

33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Тест.				
34.	Где и когда?	Когда учиться интересно?				
35.		Проект «Мой класс и моя школа»				
36.		Когда придёт суббота?				
37.		Когда наступит лето?				
38.		Где живут белые медведи?				
39.		Где живут слоны?				
40.		Где зимуют птицы?				
41.		Когда появилась одежда?				
42.		Когда изобрели велосипед?				
43.		Когда мы станем взрослыми?				
44.		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Тест.				
45.		Почему и зачем?	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46.			Почему Луна бывает разной?			
47.			Почему идёт дождь и дует ветер?			

48.	Почему звенит звонок?			
49.	Почему радуга разноцветная?			
50.	Почему мы любим собак и кошек?			
51.	Проект «Мои любимые домашние питомцы»			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54.	Зачем мы спим ночью?			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? РС «Особенности питания в условиях крайнего севера»	РС		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Пр.р. «Простейшие правила гигиены»</i>			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?			
58.	Зачем нужны автомобили?			
59.	Зачем нужны поезда?			
60.	Зачем строят корабли? ПА Тест по теме «Транспорт»	ПА		
61.	Зачем строят самолёты?			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			

63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64.		Зачем люди осваивают космос?			
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66.		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тест.			

Календарно – тематическое поурочное планирование 2 класс.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Где мы живём?	Родная страна. РКМ «Всякому мила родная сторона»	РКМ		
2		Город и село. РКМ «Наш северный край»	РКМ		
3		Природа и рукотворный мир			
4		Проверочная работа по разделу «Где мы живем»			
5	Природа	Неживая и живая природа.			
6		Явления природы. Как измеряют температуру?			
7		Что такое погода?			

	<i>Пр.р. «Измерение температуры»</i>			
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.			
9	Живая природа осенью. Перелетные птицы. Экскурсия.			
10	Звёздное небо.			
11	Заглянем в кладовые земли. <i>Пр.р. «Заглянем в кладовые земли.»</i>			
12	Про воздух и про воду.			
13	Про воздух и про воду.			
14	Какие бывают растения? <i>Пр.р. «Распознавание деревьев, кустарников и трав.»</i> РС «Растения севера»	РС		
15	Какие бывают животные? РС «Животные севера»	РС		
16	Невидимые нити.			
17	Невидимые нити.			
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Пр.р. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>			
19	Дикие и домашние животные.			
20	Комнатные растения			

		<i>Пр.р. «Уход за комнатными растениями.»</i>			
21		Животные живого уголка. Про кошек и собак. <i>Пр.р. «Уход за домашними животными.»</i>			
22		Красная книга.			
23		Будь природе другом.			
24		Проверочная работа по теме «Природа»			
25	Жизнь города и села	Что такое экономика?			
26		Из чего что сделано? За покупками.			
27		Строительство и транспорт.			
28		Какой бывает транспорт?			
29		Культура и образование. Все профессии важны. РКМ «Мальчик из Холмогор»	РКМ		
30		В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа. Экскурсия. РС «Времена года на Севере»	РС		
31		Зимняя жизнь зверей и птиц.			
32		Жизнь города и села ПА Тестовая работа по теме "Профессии"	ПА		
33		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»			
34			Строение тела человека.		

	Здоровье и безопасность				
35		Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. РКМ «Если хочешь быть здоров»	РКМ		
36-37		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! <i>Пр.р. «Правила дорожного движения.»</i>			
38		Домашние опасности.			
39		Пожар!			
40		На воде и в лесу.			
41		На воде и в лесу.			
42		Опасные незнакомцы.			
43		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»			
44	Общение	Наша дружная семья. РКМ «Родной очаг.»	РКМ		
45		Проект «Родословная» РКМ «Родной очаг.»	РКМ		
46		В школе.			
47		Правила вежливости. <i>Пр.р. «Отработка основных правил этикета.»</i>			
48		Ты и твои друзья. <i>Пр.р. «Ты и твои друзья.»</i>			
49		Мы – зрители и пассажиры.			

50		Мы – зрители и пассажиры.			
51		Проверочная работа по теме «Общение».			
52	Путешествия	Посмотри вокруг.			
53		Ориентирование на местности. <i>Пр.р. «Определение сторон горизонта по компасу.»</i>			
54		Формы земной поверхности.			
55		Водные богатства.			
56		В гости к весне. Экскурсия.			
57		В гости к весне.			
58		Россия на карте. <i>Пр.р. «Освоение основных приемов чтения карты.»</i> РКМ «Путь-дорога.»	РКМ		
59		Проект «Города России»			
60		Путешествие по Москве.			
61		Московский Кремль.			
62		Город на Неве.			
63	Путешествие по планете. ПА Контрольная работа по теме «Путешествия по России»	ПА			

64		Путешествие по материкам.			
65		Страны мира. Проект «Страны мира»			
66		Впереди лето!			
67		Проверочная работа по теме «Путешествия».			
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»			

Календарно – тематическое поурочное планирование 3 класс.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Как устроен мир	Природа.Разнообразие природы. Значение природы для людей. РКМ «Лесные богатства нашего края»	РКМ		
2		Человек. Ступеньки познания.			
3		Проект «Богатства, отданные людям»			
4		Общество. РКМ « Север синий на краю России»	РКМ		
5		Мир глазами эколога.			

6		Природа в опасности. Охрана природы. <i>Обобщение знаний по теме: "Как устроен мир. Проверочная работа."</i> РКМ «Природа в опасности»	РКМ		
7	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. <i>Пр.р. «Тела, вещества, частицы.»</i>			
8		Разнообразие веществ. <i>Пр.р. по обнаружению крахмала в продуктах.</i>			
9		Воздух и его охрана.			
10		Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Пр.р.: исследование свойств воды</i>			
11		Превращения и круговорот воды в природе. <i>Пр.р. «Превращения и круговорот воды в природе.»</i>			
12		Берегите воду! РКМ «Водоемы нашего края»	РКМ		
13		Что такое почва? <i>Пр.р.: исследование состава почвы</i>			
14		Разнообразие растений.			
15		Солнце, растения и мы с вами.			
16		Размножение и развитие растений. <i>Пр.р. «Размножение и развитие растений.»</i>			
17		Охрана растений. РКМ «Болота и луга как сообщество нашего края»	РКМ		

18		Разнообразие животных.			
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»			
20		Размножение и развитие животных.			
21		Охрана животных.			
22		В царстве грибов.			
23		Великий круговорот жизни.			
24		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа.</i>			
25	Мы и наше здоровье	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела.			
26		Органы чувств.			
27		Надёжная защита организма. <i>Пр.р. «Знакомство с внешним строением кожи»</i>			
28		Опора тела и движение.			
29		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» <i>Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания</i>			
30		О дыхании, о движении крови.			

		<i>Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.</i>			
31		Умей предупреждать болезни.			
32		Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие. ПА Тестовая работа «Мы и наше здоровье»	ПА		
33		Здоровый образ жизни. РКМ «Здоровье цены нет»	РКМ		
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
35	Наша безопасность	Огонь, вода и газ.			
36		Чтобы путь был счастливым.			
37		Дорожные знаки.			
38		Проект «Кто нас защищает»			
39		Опасные места.			
40		Природа и наша безопасность.			
41		Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».			
42	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика?			
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики. РКМ «А профессий на севере немало»	РКМ		

44		Полезные ископаемые. РС «Богатства северной земли»	РС		
45		Растениеводство. <i>Практическая работа: исследование растения и описание его по плану</i>			
46		Животноводство.			
47		Какая бывает промышленность?			
48		Проект « Экономика родного края»			
49		Что такое деньги? <i>Пр. р. «Рассматривание и сравнение монет России.»</i>			
50		Государственный бюджет.			
51		Семейный бюджет.			
52		<i>Проверочная работа за 3 четверть.</i>			
53		Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Тест.			
54	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России.			
55		Золотое кольцо России.			
56		Золотое кольцо России. РКМ «Древние города и села Севера»	РКМ		

57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>			
58	Наши ближайшие соседи.			
59	На севере Европы.			
60	Что такое Бенилюкс?			
61	В центре Европы.			
62	Путешествие по Франции и Великобритании.			
63	Путешествие по Франции и Великобритании.			
64	На юге Европы.			
65	По знаменитым местам. ПА Тест по теме «Путешествие по знаменитым местам»	ПА		
66	Сообщение «Седьмое чудо света»			
67	<i>Проверочная работа.</i> Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.			

Календарно – тематическое поурочное планирование 4 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома.			
2		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»			
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с картой звёздного мира»			
4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»			
5		Мир глазами историка. Стартовый контроль			
6		Когда и где? <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с историческими картами»			
7		Мир глазами эколога			
8		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>			
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие			
10		Природа России	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5</i> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»		
11	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6</i> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»				

12		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7</i> «Поиск и показ на карте природные зоны России» РС «Природные зоны Архангельской области»	РС		
13		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» РС «Архангельская область- ворота в Арктику»	РС		
14		Тундра. <i>Практическая работа №9</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»			
15		Леса России. <i>Практическая работа №10</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»			
16		Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2. Лес и человек.</i>			
17		Зона степей. <i>Практическая работа №11</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»			
18		Пустыни. <i>Практическая работа №12</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»			
19		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».			
20	Родной край –	Родной край – часть большой страны.			

21	часть большой страны	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 РС «История Архангельска»	РС		
22		Наш край. <i>Практическая работа №14</i> «Знакомство с картой родного края»			
23		Поверхность нашего края. РС «Почва Архангельской области»	РС		
24		Водные богатства нашего края			
25		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15</i> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» РС «Полезные ископаемые Архангельской области»	РС		
26		Земля - кормилица			
27		Жизнь леса. <i>Практическая работа №16</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»			
28		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»			
29		Жизнь в пресных водах.			
30		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»			
31		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19</i> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» РС «Природоохранная деятельность в Архангельской области»	РС		
32		Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по теме «Природные зоны» ПА	ПА		

33		Животноводство в нашем крае			
34		Презентация проектов. РС «Особенности здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера»	РКМ		
35	Страницы Всемирной истории	Начало истории человечества.			
36		Мир древности: далёкий и близкий.			
37		Средние века: время рыцарей и замков.			
38		Новое время: встреча Европы и Америки.			
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.			
40	Страницы истории России	Жизнь древних славян. РС «В глубь веков. Первые поселенцы. Зааволочье.»	РКМ		
41		Во времена Древней Руси.			
42		Страна городов.			
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.			
44		Трудные времена на Русской земле.			
45		Русь расправляет крылья.			
46		Куликовская битва.			
47		Иван Третий.			
48		Мастера печатных дел.			
49		Патриоты России.			

50		Пётр Великий. РС «В глубь Веков. Первый морской порт России. Петр Великий в Архангельске»	РКМ		
51		Михаил Васильевич Ломоносов. РКМ «Держись, Михайло!»	РКМ		
52		Екатерина Великая. <i>Контрольный тест</i> за 3 четверть.			
53		Отечественная война 1812 года.			
54		Страницы истории XIX века.			
55		Россия вступает в XX век.			
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.			
57		Великая война и великая Победа.			
58		Великая война и великая Победа. РКМ «Северяне-Победе»	РКМ		
59		Страна, открывшая путь в космос.			
60	Современная Россия	Основной закон России и права человека.			
61		Мы – граждане России			
62		Славные символы России. РКМ «Символы Архангельской области, г.Вельска»	РКМ		
63		Такие разные праздники.			

64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговый контроль. ПА «Итоговая тестовая работа»	ПА		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)			
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)			
68	Презентация проектов.			