

"СОГЛАСОВАНО"

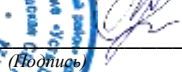
Заместитель директора по УР
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

 \ Е.Б. Калашникова \

(Подпись)

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

 \ Е.Я. Циулина \

(Подпись)

Приказ № 135 от 02.09.2020 года
(Дата утверждения)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ШОНОШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 КЛАССЫ)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель
Нечаев Алексей Владимирович

п. Усть-Шоноша
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Шоношская средняя школа №16».

Программа разработана на основе следующей литературы:

- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексахина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Курс всеобщей истории является, наряду с историей России, базовым курсом в рамках учебного предмета «История».

Образовательное значение этого курса определяется тем, что он представляет целостную картину исторического пути человечества, многих народов и государств с древности до наших дней. В современных концепциях школьного исторического образования подчёркивается: «В курсе всеобщей истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого...

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения других людей и культур».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.»;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные УУД

- *Знание хронологии, работа с хронологией*: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории;
- *Работа с исторической картой*: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах;
- *Знание фактов, работа с историческими фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- *Работа с историческими источниками*: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных);

- *Историческое описание (реконструкция)*: составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей;
- *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления;
- *Рассмотрение исторических версий и оценок*: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям;
- *Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде*: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры».
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Выпускник научится:

- *определять место исторических событий* во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- *использовать историческую карту* как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *применять знание фактов* для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- *проводить поиск информации* в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- *давать оценку* наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*:

- а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты:*

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ – 2 ЧАСА

Тема 1. Что изучает история

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 6 ЧАСОВ

Люди каменного века

Тема 3. Появление людей на Земле

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Возникновение цивилизации

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 17 ЧАСОВ

Древний Египет

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Тема 13. Древнее Междуречье

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Индия и Китай в древности

Тема 20. Государства Древней Индии

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Мау-

рьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 20 ЧАСОВ

Древнейшая Греция

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 25. Ахейская Греция

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 26. Поэмы Гомера

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием

Тема 28. Возникновение полисов

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Могущество и упадок Афин

Тема 34. Расцвет Афинского государства

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Древнегреческая культура

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Македонские завоевания

Тема 40. Возвышение Македонии

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 21 ЧАС

Образование Римской республики

Тема 43. Начало римской истории

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами

управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Римские завоевания в Средиземноморье

Тема 46. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Гражданские войны в период Римской республики

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 53. Падение республики

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Расцвет и могущество Римской империи

Тема 54. Император Октавиан Август

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Закат античной цивилизации

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их

эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 61. Падение Западной Римской империи

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ – 2 ЧАСА.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ СРЕДНИЕ ВЕКА – 1 ЧАС

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – 9 ЧАСОВ

Тема 1. Новый Рим

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Варвары-завоеватели

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Тема 5. Рождение королевства франков

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Тема 7. «Люди Севера» — норманны

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений,

открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию?

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ – 11 ЧАСОВ

Тема 10. Земля и власть

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 11. Вечные труженики

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 12. За стенами замков

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Тема 13. Империя и Церковь

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 14. Крестовые походы

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые

походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

Тема 15. «Возвращение» городов

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 16. В сердце средневекового города

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Тема 17. В поисках знаний

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Тема 18. Во главе христианского мира

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Тема 20. Этот трудный XIV век

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия,

восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ – 5 ЧАСОВ

Тема 21. Во владениях великого хана

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 1 ЧАС

Тема 26. И снова Европа

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в ми-

ровоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ЧАС

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НОВОЕ ВРЕМЯ – 1 ЧАС

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

РАЗДЕЛ I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ – 3 ЧАСА

Тема 1. В поисках Индии

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Тема 2. Мир, поделённый пополам

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Тема 3. Новые миры, новые горизонты

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

РАЗДЕЛ II. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ – 3 ЧАСА

Тема 4. Развитие техники

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Тема 5. Рождение капитализма

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и

окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ – 2 ЧАСА

Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Тема 8. Гуманизм за Альпами

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

РАЗДЕЛ IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ – 2 ЧАСА

Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI—XVII ВЕКАХ – 6 ЧАСОВ

Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце»

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Тема 12. Нидерланды против Испании

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Тема 15. Франция на пути к абсолютизму

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

РАЗДЕЛ VI. НАУКА И КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI — XVII ВЕКЕ – 2 ЧАСА

Тема 17. Начало революции в естествознании

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

РАЗДЕЛ VII. ВЗЛЁТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ – 3 ЧАСА

Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце»

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг.

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Тема 21. Становление английской парламентской монархии

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

РАЗДЕЛ VIII. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА – 1 ЧАС

Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

8 КЛАСС

ВВОДНЫЙ УРОК – 1 ЧАС

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ – 3 ЧАСА

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

РАЗДЕЛ II. ЕВРОПЕЙСКИЕ МОНАРХИИ XVIII СТОЛЕТИЯ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ – 1 ЧАС

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

РАЗДЕЛ III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIII В. – 2 ЧАСА

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XVIII В. – 4 ЧАСА

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

РАЗДЕЛ V. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ США – 2 ЧАСА

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

РАЗДЕЛ VI. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ – 4 ЧАСА

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

РАЗДЕЛ VII. СТРАНЫ АЗИИ В XVIII В. – 4 ЧАСА

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

РАЗДЕЛ VIII. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XVIII В. – 4 ЧАСА

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 ЧАС

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ – 5 ЧАСОВ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ – 3 ЧАСА

Страны Европы во второй половине XIX века

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – 3 ЧАСА

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ – 5 ЧАСОВ

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX века

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ – 6 ЧАСОВ

Страны Азии в XIX века

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 1 ЧАС

Международные отношения в конце XIX века

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 годах

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 2 ЧАСА

Развитие культуры в XIX веке

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение всеобщей истории в 5-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс всеобщей истории в 5 классе рассчитан на 68 часов учебного времени, а в 6-9 классах объемом 28 часов. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 180.

Программа предусматривает изучение всеобщей истории в 5-9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Таким образом, содержание курса в основной школе полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Данная рабочая программа рассчитана на 2020 – 2025 годы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	Универсальные учебные действия
5 КЛАСС			
1	<i>Введение</i>	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;</i> ✓ <i>приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;</i> ✓ <i>освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</i> ✓ <i>опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</i> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;</i> ✓ <i>способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;</i> ✓ <i>умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</i> ✓ <i>овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</i>
2	<i>Жизнь первобытных людей</i>	5	
3	<i>Древний восток</i>	16	
4	<i>Древняя Греция</i>	19	
5	<i>Древний Рим</i>	19	
6	<i>Текущий и промежуточный контроль</i>	5	
7	<i>Резерв</i>	2	
Всего:		68	

- ✓ *готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- ✓ *способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).*

Предметные:

обучающиеся научатся:

- ✓ *определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);*
- ✓ *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*
- ✓ *проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*
- ✓ *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*
- ✓ *раскрывать характерные, существенные черты:*
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);*
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);*
 - в) религиозных верований людей в древности;*
- ✓ *объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;*

			✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
6 КЛАСС			
1	<i>Введение. Что такое Средние века</i>	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире; ✓ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; ✓ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; ✓ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства
2	<i>Раннее Средневековье</i>	9	
3	<i>Европа на подъеме</i>	11	
4	<i>Дальние страны</i>	5	
5	<i>На пороге Нового времени</i>	1	
6	<i>Заключение</i>	1	
Всего:		28	

для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные:

обучающиеся научатся:

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 КЛАСС

1	<i>Введение</i>	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире; ✓ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; ✓ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; ✓ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
2	<i>Великие географические открытия</i>	3	
3	<i>Меняющийся облик Европы</i>	3	
4	<i>Европейское Возрождение</i>	2	
5	<i>Реформация и Контрреформация в Европе</i>	2	
6	<i>Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.</i>	6	
7	<i>Наука и культура в конце XVI—XVII вв.</i>	2	
8	<i>Взлеты и падения монархий</i>	3	
9	<i>Восток и Запад: две стороны единого мира</i>	1	
10	<i>Текущий и промежуточный контроль</i>	3	
11	<i>Проектная деятельность</i>	2	
Всего:		28	

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные:

обучающиеся научатся:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
8 КЛАСС			
1	<i>Введение</i>	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире; ✓ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; ✓ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; ✓ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
2	<i>Эпоха Просвещения</i>	3	
3	<i>Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное</i>	1	
4	<i>Международные отношения в XVIII в.</i>	2	
5	<i>Государства Европы в XVIII в.</i>	4	
6	<i>Война за независимость</i>	2	
7	<i>Революция во Франции</i>	4	
8	<i>Страны Азии в XVIII в.</i>	4	
9	<i>Европейская культура и искусство в XVIII в.</i>	4	
10	<i>Текущий и промежуточный контроль</i>	3	
Всего:		28	

- ✓ *готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- ✓ *способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).*

Предметные:

обучающиеся научатся:

- ✓ *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*
- ✓ *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;*
- ✓ *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- ✓ *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- ✓ *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- ✓ *раскрывать характерные, существенные черты:*
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;*
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);*

			<ul style="list-style-type: none"> в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
9 КЛАСС			
1	<i>Реакция и революции в европейском и мировом развитии</i>	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире; ✓ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; ✓ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Ин-
2	<i>Становление национальных государств в Европе</i>	3	
3	<i>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</i>	3	
4	<i>Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.</i>	5	
5	<i>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</i>	6	
6	<i>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.</i>	1	
7	<i>Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.</i>	2	
8	<i>Текущий и промежуточный контроль</i>	3	
Всего:		34	

тернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- ✓ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные:

- ✓ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- ✓ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- ✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✓ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

обучающиеся научатся:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
 - е) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - ж) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - з) развития общественного движения;
 - и) представлений о мире и общественных ценностях;

	<p>к) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
--	---



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор

МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16»

\Е.Я. Циулина\

(Подпись)

Приказ № 135 от 02.09.2020 года

(Дата утверждения)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ШОНОШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕ- СКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 КЛАССЫ)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель

Нечаев Алексей Владимирович

п. Усть-Шоноша
2020 год

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ВВЕДЕНИЕ – 2 часа</i>				
1	<i>§1. Вводный урок. Что изучает история.</i>			
2	<i>§2. Счёт лет в истории.</i>			
<i>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 6 часов</i>				
3	<i>§3. Появление людей на Земле.</i>			
4	<i>§4. Жизнь древних охотников.</i>			
5	<i>§5. Искусство и религия первобытных людей.</i>			
6	<i>§6. Древние земледельцы и скотоводы.</i>			
7	<i>§7. От первобытности к цивилизации.</i>			
8	<i>Контрольная работа №1 "Жизнь первобытных людей".</i>			
<i>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 17 часов</i>				
9	<i>§8. Возникновение государства в Древнем Египте.</i>			
10	<i>§9. Жизнь древних египтян.</i>			
11	<i>§10. Могущество и упадок державы фараонов.</i>			

12	<i>§11. Религия древних египтян.</i>			
13	<i>§12. Культура Древнего Египта.</i>			
14	<i>§13. Древнее Междуречье.</i>			
15	<i>§14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</i>			
16	<i>§15. Финикийские мореплаватели.</i>			
17	<i>§16. Древняя Палестина.</i>			
18	<i>§17. Ассирийская держава.</i>			
19	<i>§18. Нововавилонское царство.</i>			
20	<i>§19. Персидская держава.</i>			
21	<i>§20. Государства Древней Индии.</i>			
22	<i>§21. Общество и культура Древней Индии.</i>			
23	<i>§22. Государства Древнего Китая.</i>			
24	<i>§23. Культура Древнего Китая.</i>			
25	<i>Контрольная работа №2 "Древний Восток".</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>		
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 20 часов				
26	<i>§24. Зарождение греческой цивилизации.</i>			
27	<i>§25. Ахейская Греция.</i>			
28	<i>§26. Поэмы Гомера.</i>			
29	<i>§27. Боги и герои Древней Греции.</i>			
30	<i>§28. Возникновение полисов.</i>			

31	§29. Великая греческая колонизация.			
32	§30. Возникновение демократии в Афинах.			
33	§31. Древняя Спарта.			
34	§32. Греко-персидские войны. Вторжение персов – Дарий I.			
35	§33. Греко-персидские войны. Ксеркс — новый «царь царей».			
36	§34. Расцвет Афинского государства.			
37	§35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.			
38	§36. Упадок Элады.			
39	§37. Образование и наука в Древней Греции.			
40	§38. Древнегреческое искусство.			
41	§39. Олимпийские игры.			
42	§40. Возвышение Македонии.			
43	§41. Завоевания Александра Македонского.			
44	§42. Греческие государства на Востоке.			
45	Контрольная работа №3 "Древний Греция".			
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 20 часов				
46	§43. Начало римской истории.			
47	§44. Республика римских граждан.			
48	§45. Завоевание Римом Италии.			
49	§46. Первая война с Карфагеном.			

50	<i>§47. Война с Ганнибалом.</i>			
51	<i>§48. Рим — завоеватель Средиземноморья.</i>			
52	<i>§49. Народные трибуны — братья Гракхи.</i>			
53	<i>§50. Сулла — первый военный диктатор Рима.</i>			
54	<i>§51. Восстание Спартака.</i>			
55	<i>§52. Цезарь — повелитель Рима.</i>			
56	<i>§53. Падение республики.</i>			
57	<i>§54. Император Октавиан Август.</i>			
58	<i>§55. Цезари Рима.</i>			
59	<i>§56. Жизнь в Римской империи. Архитектура.</i>			
60	<i>§57. Жизнь в Римской империи. Отдых и досуг.</i>			
61	<i>§58. Кризис Римской империи в III веке.</i>			
62	<i>§59. Христианство</i>			
63	<i>§60. Императоры Диоклетиан и Константин.</i>			
64	<i>§61. Падение Западной Римской империи.</i>			
65	<i>Контрольная работа №4 "Древний Рим".</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>		
66	<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу "История Древнего мира".</i>			
67	<i>Резерв учебного времени.</i>			
68	<i>Резерв учебного времени.</i>			

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	<i>Живое средневековье.</i>			
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВЕКА.) – 5 часов				
2	<i>§1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.</i>			
3	<i>§2. Христианская церковь в раннее Средневековье.</i>			
4	<i>§3. Возникновение и распад империи Карла Великого.</i>			
5	<i>§4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.</i>			
6	<i>§5. Англия в раннее Средневековье.</i>			
ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI ВЕКАХ – 3 часа				
7	<i>§6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</i>			
8	<i>§7. Культура Византии.</i>			
9	<i>§8. Образование славянских государств.</i>			
ТЕМА 3. АРАБЫ В VI - XI ВЕКАХ – 2 часа				

10	<i>§9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</i>			
11	<i>§10. Культура стран халифата.</i>			
ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ – 2 часа				
12	<i>§11. Средневековая деревня и её обитатели.</i>			
13	<i>§12. В рыцарском замке.</i>			
ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ – 2 часа				
14	<i>§13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.</i>			
15	<i>§14-15. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.</i>			
ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ – 2 часа				
16	<i>§16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</i>			
17	<i>§17. Крестовые походы.</i>			
ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВЕКАХ) – 6 часов				
18	<i>§18. Как происходило объединение Франции.</i>			
19	<i>§19. Что англичане считают началом своих свобод.</i>			
20	<i>§20. Столетняя война.</i>			
21	<i>§21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.</i>			

22	<i>§22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</i>			
23	<i>§23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.</i>			
ТЕМА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ – 2 часа				
24	<i>§24. Гуситское движение в Чехии.</i>			
25	<i>§25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</i>			
ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА – 3 часа				
26	<i>§26-28. Образование и философия. Средневековая литература и искусство.</i>			
27	<i>§29-30. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</i>			
28	<i>Контрольная работа №1 по курсу "Средние века"</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ – 19 часов</i>				
1	<i>§1. Технические открытия и выход к Мировому океану.</i>			
2	<i>§2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</i>			
3	<i>§3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.</i>			
4	<i>§3. Абсолютизм в Европе.</i>			
5	<i>§4. Дух предпринимательства преобразует экономику.</i>			
6	<i>§5. Европейское общество в раннее Новое время.</i>			
7	<i>§6. Повседневная жизнь.</i>			
8	<i>§7. Великие гуманисты Европы.</i>			
9	<i>§8. Мир художественной культуры Возрождения. Живопись.</i>			
10	<i>§9. Мир художественной культуры Возрождения. Архитектура.</i>			
11	<i>§10. Рождение новой европейской науки.</i>			
12	<i>§11. Начало Реформации в Европе.</i>			
13	<i>§11. Обновление христианства.</i>			

14	<i>§12. Распространение Реформации в Европе.</i>			
15	<i>§12. Контрреформация.</i>			
16	<i>§13. Королевская власть и Реформация в Англии.</i>			
17	<i>§13. Борьба за господство на морях.</i>			
18	<i>§14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</i>			
19	<i>Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени».</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		
РАЗДЕЛ 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. – 9 часов				
20	<i>§15. Освободительная война в Нидерландах.</i>			
21	<i>§15. Рождение Республики Соединенных провинций.</i>			
22	<i>§16. Парламент против короля.</i>			
23	<i>§16. Революция в Англии.</i>			
24	<i>§17. Путь к парламентской монархии. Движение протеста.</i>			
25	<i>§17. Путь к парламентской монархии. Реставрация монархии.</i>			
26	<i>§18. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война.</i>			
27	<i>§19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.</i>			
28	<i>Контрольная работа №2 по теме «Первые революции Нового времени».</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>				
1	<i>Введение. Мир к началу XVIII века.</i>			
<i>ТЕМА 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА – 9 часов</i>				
2	<i>§1. "Европейское чудо".</i>			
3	<i>§2. Эпоха Просвещения. Философы.</i>			
4	<i>§2. Эпоха Просвещения. Развитие науки.</i>			
5	<i>§3. В поисках путей модернизации.</i>			
6	<i>§4. Европа меняющаяся.</i>			
7	<i>§5. Мир художественной культуры Просвещения. Литература и живопись.</i>			
8	<i>§6. Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и архитектура.</i>			
9	<i>§7. Международные отношения в XVIII веке.</i>			
10	<i>Контрольная работа №1 по теме "Рождение нового мира".</i>			

ТЕМА 2. ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVIII ВЕКЕ – 5 часов

11	§8. Англия на пути к индустриальной эре.			
12	§9. Франция при старом порядке.			
13	§10. Германские земли в XVIII веке.			
14	§11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.			
15	Контрольная работа №2 по теме "Европа в век Просвещения".			

ТЕМА 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ – 6 часов

16	§12. Английские колонии в Северной Америке.			
17	§13. Война за независимость. Создание США.			
18	§14. Французская революция XVIII века. Революция прав человека.			
19	§15. Французская революция XVIII века. Революционный террор.			
20	§16. Европа в годы Французской революции.			
21	Контрольная работа №3 по теме "Эпоха революций".			

ТЕМА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ – 6 часов

22	§17. Османская империя. Персия.			
23	§18. Индия.			
24	§19. Китай.			

25	<i>§20. Япония.</i>			
26	<i>§21. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.</i>			
27	<i>Контрольная работа №4 по теме "Традиционные общества Востока".</i>			
28	<i>Контрольная работа №5 по курсу "История Нового времени".</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>ТЕМА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ – 8 часов</i>				
1	§ 1. "Экономическое развитие в XIX - начале XX века".			
2	§2. "Меняющееся общество".			
3	§3. "Век демократизации".			
4	§4. "«Великие идеологии»".			
5	§5. "Образование и наука".			
6	§6. "XIX век в зеркале художественных исканий".			
7	§7. "Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века".			
8	Контрольная работа №1 по теме "Начало индустриальной эпохи".			
<i>ТЕМА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА – 8 часов</i>				
9	§8. "Консульство и Империя".			
10	§9. "Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи".			
11	§10. "Великобритания: экономическое лидерство и политические реформ".			

12	§11. "«От Альп до Сицилии»: объединение Италии".			
13	§12. "Германия в первой половине XIX века".			
14	§13. "Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века".			
15	§14. "США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост".			
16	Контрольная работа №2 по теме "Страны Европы и США в первой половине XIX века".			
ТЕМА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 4 часа				
17	§15. "Страны Азии в XIX - начале XX века".			
18	§16. "Африка в XIX - начале XX века".			
19	§17. "Латинская Америка: нелёгкий груз независимости".			
20	Контрольная работа №3 по теме "Азии, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века".			
ТЕМА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 8 часов				
21	§18. "Великобритания до Первой мировой войны".			
22	§19. "Франция: Вторая империя и Третья республика".			
23	§20. "Германия на пути к европейскому лидерству".			
24	§21. "Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны".			
25	§22. "Италия: время реформ и колониальных захватов".			
26	§23. "США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»".			

27	<i>§24. "Международные отношения в XIX начале XX века".</i>			
28	<i>Контрольная работа №4 по теме "Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века".</i>	<i>Промежуточная аттестация.</i>		