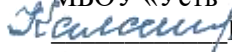


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

 Е.Б. Калашникова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Е.Я. Циулина

Приказ № 135 от 02.09. 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть – Шоношская средняя школа № 16»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному языку(русский)  
начальное общее образование 1-4 классы

Составитель:  
Макарова И.И.

п. Усть – Шоноша

2020 год

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»

#### 4 класс (17 час.)

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118.
3. Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 приказ № 6.
4. Авторской программой по предмету «Родной язык(русский)» авторы: Полякова Ирина Федоровна, Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент, кафедра педагогики, филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске; Большакова Лариса Витальевна, Почётный работник общего образования, учитель высшей категории, МАОУ «СОШ № 2» г. Северодвинска; Подчередниченко Надежда Андреевна, кандидат культурологии, заведующий кафедрой теории и методики предмета АО ИОО.

**Цель изучения учебного предмета:** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального и регионального своеобразия русского языка.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, культуре малой родины; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- формирование гражданской позиции в отношении популяризации родного языка.

### Метапредметные результаты:

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; умений эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

### Обобщенные предметные результаты:

- углубление и расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной и региональной семантикой;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ознакомление с новыми значениями слов краеведческой тематики;
- ознакомление с фразеологизмами Архангельской области;
- обучение употреблению новых слов краеведческой тематики и фразеологизмов;
- обогащение грамматического строя речи;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

### **Предметные результаты освоения основных содержательных разделов:**

#### **Раздел «Лексика (Лексическое значение слова)»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова краеведческой тематики, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова краеведческой тематики по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, словаря-справочника;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Состав слова (Морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемым к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать новые слова с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять самостоятельно морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок и суффиксов;
- использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами при изучении частей речи

#### **Раздел «Орфография»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык») для новых слов краеведческой тематики;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю, словарю-справочнику как средствам самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов, в котором встречаются новые слова краеведческой тематики;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, в том числе слов краеведческой тематики;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки, в том числе в словах краеведческой тематики, и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Раздел «Морфология (Части речи)»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме усвоенной программы);
- распознавать грамматические признаки слов краеведческой тематики;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глагола – время, число, род ( в прошедшем времени в единственном числе), лицо ( в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать неопределенную форму глагола; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи.
- определять принадлежность слова краеведческой тематики к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова краеведческой тематики к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

### **Раздел «Синтаксис (Предложение)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонация при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты на определенную тему по заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные разделы настоящей программы соотносятся с основными содержательными разделами начального курса русского языка, но не дублируют их, имеют преимущественно практикоориентированный характер и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка. Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно и изучением основных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык».

#### 4. Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс

№	Наименование раздела	Колич-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	Лексика (Лексическое значение слова)	4	Многозначные слова ( <i>брусника, клюква, морошка, рябина; лагуна; ягодник; жаворонок</i> )	1	<b>Предметные:</b> обучающийся научится: определять лексическое значение слова; определять и использовать прямое и переносное значение слова; подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов; подбирать к словам антонимы; определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов; Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  <b>Метапредметные:</b> Р: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); К: развивать умение слушать и понимать других;
2			Синонимы и антонимы ( <i>синонимы: звербой - охотник, морось - дождь, поземка - метель, северное сияние - сполохи, салма -пролив, мыс - наволок, кораблестроитель - судостроитель, холод - стужа;</i> <i>антонимы: ледоход - ледостав; полярный день - полярная ночь</i> )	1	
3			Переносное значение слов ( <i>морж, глухарь, сыч, дуб, заяц, лисица, кряж</i> )	1	
4			Фразеологизмы	1	
5	Состав слова (Морфемика)	2	Словообразование ( <i>ель - ельник, осина - осинник; сосна - сосняк; береза - березняк; ягода -ягодник; рыба - рыбник; брусника -брусничник; клюква - клюквенник; малина - малинник; черника - черничник; ежевика - ежевичник; голубика - голубичник, торф –торфяной - торфяник; Каргополь -каргополец; Мезень - мезенец;</i>	1	

			<i>Няндомы - няндомец; язь - подъязок, мороз - заморозок, море-взморье)</i>		- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - участвовать в учебном диалоге; - работать в группе
<b>6</b>			Разбор слов по составу (боровик, туюсок, грибник, моховик, подосиновик, подберезовик)	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> развивать умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
<b>7</b>	<b>Орфография</b>	<b>1</b>	Правописание слов с изученными орфограммами.	<b>1</b>	<b>Предметные:</b> обучающийся научится: Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.
<b>8</b>	<b>Морфология (Части речи)</b>	<b>5</b>	Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных (1 склонение: юнга, куропатка, черника; 2 склонение: карбас, тюлень, алмаз, наволок; 3 склонение: морось, снасть, верфь)	<b>1</b>	
<b>9</b>			Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам.	<b>1</b>	
<b>10</b>			Имя прилагательное как часть речи	<b>1</b>	
<b>11</b>			Глагол как часть речи	<b>1</b>	

12			Наречие как часть речи	1	<p>Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).</p> <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Называть время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении</p> <p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Р: определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с изучаемым материалом; <b>Познавательные УУД:</b> - закрепление знаний учащихся о значении глаголов в речи; - совершенствование умений правильно выполнять морфологический разбор глаголов; - закрепление навыков грамотного письма. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формирование правильной речи; - обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме; -- учиться работать в паре.</p>
13	Синтаксис (Предложение)	2	Однородные члены предложения	2	
14					
15	Развитие речи	2	Сочинение на тему «В полярной экспедиции»	1	
16			Сочинение на тему «Война в истории моей семьи»	1	
17	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация по теме «Части речи»	1	



				<p><i>Л</i>: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, словарей; смысловое восприятие познавательных текстов, выделение существенной информации; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; владение алгоритмом построения рассуждения и др.</p> <p><i>К</i>: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятого с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний), учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b>  -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

### 5. Лист внесения изменений в рабочую программу

№	Класс	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

### 6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

№	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание, промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
1	Лексика (Лексическое значение слова)	Многозначные слова (брусника, клюква, морошка, рябина; лагуна; ягодник; жаворонок)			
2		Синонимы и антонимы (синонимы: зверобой - охотник, морось - дождь, поземка - метель, северное сияние - сполохи, салма -пролив, мыс - наволок, кораблестроитель - судостроитель, холод - стужа; антонимы: ледоход - ледостав; полярный день - полярная ночь)			
3		Переносное значение слов (морж, глухарь, сыч, дуб, заяц, лисица, кряж)			
4		Фразеологизмы			
5	Состав слова (Морфемика) -2	Словообразование			

		<i>(ель - ельник, осина - осинник; сосна - сосняк; береза - березняк; ягода -ягодник; рыба - рыбник; брусника - брусничник; клюква - клюквенник; малина - малинник; черника -черничник; ежевика - ежевичник; голубика - голубичник, торф –торфяной - торфяник; Каргополь - каргополец; Мезень - мезенец; Няндомы - няндомец; язь - подъязок, мороз - заморозок, море-взморье)</i>			
6		Разбор слов по составу <i>(боровик, туесок, грибник, моховик, подосиновик, подберезовик)</i>			
7	<b>Орфография -1</b>	Правописание слов с изученными орфограммами.			
8	<b>Морфология (Части речи) -5</b>	Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных <i>(1 склонение: юнга, куропатка, черника; 2 склонение: карбас, тюлень, алмаз, наволок; 3 склонение: морось, снасть, верфь)</i>			
9		Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам.			
10		Имя прилагательное как часть речи			
11		Глагол как часть речи			
12		Наречие как часть речи			
13-14	<b>Синтаксис (Предложение)-2</b>	Однородные члены предложения			
15	<b>Развитие речи -2</b>	Сочинение на тему «В полярной экспедиции»			
16		Сочинение на тему «Война в истории моей семьи»			
17	<b>Промежуточная аттестация-1</b>	Промежуточная аттестация по теме «Части речи»	ПА		

