

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Калашникова
Е.Б. Калашникова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Циулина
Е.Я. Циулина

Приказ № 135 от 02.09.2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть – Шоношская средняя школа № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начальное общее образование 1-4 классы

Составитель:
Макарова И.И.

п. Усть – Шоноша

2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118.
3. Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ № 6.
4. Примерной основной образовательной программой «Школа России» 1-4 классы. / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / Научн. Руководитель А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.
5. Авторской программы по предмету «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы, М.: Просвещение, 2014 г.

УЧЕБНИКИ:

Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках),</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>

<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>	<p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать</p>
--	--	--

	<p>объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно

быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)
Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч.)

Место предмета «русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

	Контрольные диктанты	Проверочных работ	Уроки развития речи	Изложения	Сочинения	Проекты	Работас текстом	Контрольное списывание	Комплексные работы
1 кл.	3		10			2			
2 кл.	5	8		5	5	1	12	2	
3 кл.	7	7		8	8	6	3	2	
4 кл.	5	4		6	6	4	3	2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обучению грамоте (письмо) в 1 классе.

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	Добукварный период	20 часов)	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6).	1	Предметные: обучающиеся научатся: - организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте; - ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; - называть элементы букв; - писать буквы в соответствии с образцом; - сравнивать печатные и письменные буквы; - воспроизводить соединения букв; - осваивать приёмы комментированного письма Метапредметные: Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи;
			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с. 7—8).	1	
			Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10).	1	
			Письмо овалов и полуовалов. (с. 11—12).	1	
			Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).	1	
			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17).	1	
			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1	

		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).	1	-отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26).	1	Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с. 27—29).	1	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1	Личностные УУД:
		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4).	1	-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4).	1	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 5—6).	1	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
		Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв. С 7	1	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
		Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 8).	1	
		Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 9—10).	1	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 11—12).	1	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 13).	1	
2	Букварный период -	74 часа	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 14—15).	2	Предметные: обучающиеся научатся: - называть элементы букв; - писать буквы в соответствии с образцом; - анализировать графические ошибки в написании; - воспроизводить соединения букв; - классифицировать печатные и письменные буквы; - списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; - осваивать приёмы комментированного письма; - правильно обозначать границы предложения; - оценивать свою деятельность Метапредметные: Регулятивные : - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16).			2		
Сравнение строчной и заглавной букв <i>С, с</i> . (с. 17).			2		
Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной. (с. 18—19).			2		
Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21,).			2		
Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24).			2		
Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25).			1		
Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 26—27).			2		

		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 28—30).	3	<p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные :</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . (пропись № 3, с. 3—4).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.(с. 5—8).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв (с. 9—10).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 12—15).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 16—18).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. с. 22—26).	2	
		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . (с. 27—29).	2	
		Буква <i>ь</i> .(с. 30—32).	2	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (пропись № 4, с. 3—4).	2	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . (пропись № 4, стр. 5).	2	

			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (пропись № 4, с. 6—9).	2	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками - Ценностное отношение к природному миру, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
			Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> . (пропись № 4, с. 10—12).	2	
			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 13—14).	3	
			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 15—17).	2	
			Письмо изученных букв, слогов. Рисование узоров в широкой строке. (с. 18).	2	
			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . (с. 19—21).	3	
			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с. 22—23).	2	
			Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	3	
			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 25—26).	2	
			Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 27—28).	3	
			Заглавная буква <i>Щ</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. <i>С</i> (с. 29).	2	
			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (с. 30—31).	3	
			Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 32).	3	
3		- 21 час	Алгоритм списывания с печатного текста	1	Предметные: обучающиеся научатся:

Послебукварный период	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	<p>- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;</p> <p>- употреблять большую букву в именах собственных;</p> <p>- составлять предложения из слов, находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;</p> <p>- грамотно (без пропусков, искажений букв) записывать под диктовку предложение из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением</p> <p>Метапредметные: Регулятивные :</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>
	Основа предложения.	1	
	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
	Запись предложений. Основа предложения.	1	
	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
	Знаки препинания в конце предложения.	1	
	Безударная гласная в корне.	1	
	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).	1	
	Распознавание безударных звуков в корне.	1	
	Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа и родственных слов.	1	
Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
Правописание сочетаний жи-ши.	1		
Правописание сочетаний ча-ща.	1		
Правописание сочетаний чу-щу.	1		
Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1		
Заглавная буква в именах собственных.	1		

		Алгоритм письма под диктовку.	1	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
		Проверочный диктант	1	Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
		Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков..	1	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.	1	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	НАША РЕЧЬ	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Предметные: обучающиеся научатся: - различать устную и письменную речь; - рассуждать, может ли быть речь без слов; - высказываться о значении русского языка Метапредметные: Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов.
			Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	1	
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3	Текст (общее представление)	1	Предметные: обучающиеся научатся: - отличать текст от предложения; - подбирать заголовки к тексту; - выделять предложения из речи; - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - правильно оформлять предложения на письме; - устно составлять текст из 3–5 предложений по рисунку, на определённую тему, по данному началу и концу;
			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
			Диалог.	1	

					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; - составлять текст из деформированных предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; - распознавать диалог в письменной речи; - распределять роли при чтении диалога; - определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; - распознавать диалог в письменной речи; - распределять роли при чтении диалога; <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее.</p> <p>Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
3		5	Слово. Роль слов в речи.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	- различать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и по вопросу;
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	- объединять слова по значению;
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	- использовать в речи «вежливые слова»;
	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; - работать со словарями учебника: находить в них нужную информацию о слове; - работать со страничкой для любознательных; по значению; - работать со словарями учебника: находить в них нужную информацию о слове; - работать со страничкой для любознательных;

Метапредметные:
Коммуникативные: сотрудничать с
одноклассниками при выполнении учебной задачи
Регулятивные: оценивать результаты выполненного
задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
приложению к учебнику.
Познавательные: работать со словарями учебника:
толковым и близких и противоположных по
значению слов, находить в них нужную информацию
о слове.

Личностные:
Проявлять чувство личной ответственности за своё
поведение на основе содержания текстов учебника;
проявлять познавательный интерес к
происхождению слов.

4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..	6	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; - определять количество слогов в слове; - анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; - анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; - классифицировать слова по количеству в них слогов; - составлять слова из слогов; - самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; - переносить слова по слогам; - наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; - определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; - наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>); - различать ударные и безударные слоги <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Личностные:</p>
			Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	1	
			Перенос слов Правила переноса слов . Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
			Перенос слов Правила переноса слов.	1	
			Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	
			Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1	

					Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	34	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - соотносить количество звуков и букв в словах; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; - распознавать условные обозначения звуков речи; - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; - правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - работать со страничкой для любознательных; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - различать проверочное и проверяемое слова; - писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их правописание; - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; - определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове; - объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука;
			Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
			Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	
			Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	
			Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	
			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
			Гласные звуки. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	1	

		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		- различать проверочное и проверяемое слово; - писать слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ;
		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; - создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации
		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;
		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант №1 по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;
		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	
		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	
		Согласные звуки Буквы Й и И	1	

		Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>		<p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p> <p>Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
		Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	

		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	1	
		Проверочный диктант №2 по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1	
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».	1	
		Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	1	
		Проверочный диктант №3 по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
		Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	
		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	

		Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1	
		Проект «Сказочная страничка»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	Наша речь	3 ч.	Язык и речь. Какая бывает речь?	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; работать по учебнику пользуясь условными обозначениями; использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.</p> <p>Личностные :</p>
			Виды речевой деятельности человека	1	
			Диалог и монолог	1	

					Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
2	Текст	4 часа	Что такое текст?	1	Предметные: обучающиеся научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов Метапредметные: Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Личностные : Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
			Тема и главная мысль текста.	1	
			Части текста	1	
			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	
3	Предложение	10 часов	Что такое предложение?	1	Предметные: обучающиеся научатся: употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно; при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию; находить грамматическую основу предложения и показывать её графически; различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами
			Знаки препинания в конце предложения	1	
			Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 «Повторение пройденного в 1 классе»	1	
			Главные члены предложения (основа).	1	
			Второстепенные члены предложения	1	

			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) Метапредметные: Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные : Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
			Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
			Связь слов в предложении.	1	
			Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
			Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1	
4	Слова, слова, слова...	21 час	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	2	Предметные: обучающиеся научатся: определять лексическое значение слова; определять и использовать прямое и переносное значение слова; подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов; подбирать к словам антонимы; определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов Метапредметные: Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных
			Однозначные и многозначные слова	1	
			Прямое и переносное значения слов.	1	
			Синонимы и антонимы	2	
			Работа со словарями синонимов и антонимов	1	

			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	<p>ошибок; формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные :</p> <p>Проявлять основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>
			Однокоренные слова	2	
			Корень слова	1	
			Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
			Единообразное написание корня в однокоренных словах	2	
			Слог как минимальная произносительная единица.	1	
			Словесное и логическое ударение	1	
			Работа с орфоэпическим словарём	1	
			Перенос слов по слогам	2	
			Контрольное списывание №1		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слова, слова, слова..»		
Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок					
5	Звуки и буквы	60 часов	Различие звуков и букв	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова; называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке;</p>
			Значение алфавита	2	

		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Е.Серебрякова «За обедом»	1	<p>правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог; переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление для переноса; выделять гласные и согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; определять безударный гласный звук в слове, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять, различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов; слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными; характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания; проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова;</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости); устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p>
		Проверочная работа №2 по теме «Звуки и буквы»	1	
		Гласные звуки	1	
		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	7	
		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Гласные звуки»	1	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова Зима пришла. Детство»	1	
		Согласные звуки	1	
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2	
		Слова с удвоенными согласными	2	
		Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	3	
		Мягкий знак (ь)	2	
		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	

		Наши проекты «Рифмы»	1	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, об-суждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	
		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	4	
		Проверочная работа №3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
		Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку «День рождения»	1	
		Звонкие и глухие согласные звуки	2	
		Правописание слов с парным согласным	2	
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2	
		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	4	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
		Анализ ошибок. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
		Разделительный мягкий знак	1	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	
		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	

			Проверочная работа № 4 по теме «Звуки и буквы»	1	
6	Части речи	57 часов	Части речи	2	<p>Предметные: обучающиеся научатся: находить имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения в тексте и правильно ставить к ним вопрос; различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать; составлять предложения, устанавливая связь слов в предложении; употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами; определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным; определять число имён прилагательных и изменять их по числам; определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени; осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями; писать предлоги отдельно от других слов; применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: - преобразовывать практическую задачу в познавательную. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>
			Имя существительное как часть речи	3	
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
			Собственные и нарицательные имена существительные	1	
			Заглавная буква в именах собственных.	2	
			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
			Число имён существительных	3	
			Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	
			<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
			Глагол как часть речи	2	
			Употребление глаголов в речи	2	
			<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
			Число глагола	2	
Единственное и множественное число глаголов	2				

		Правописание частицы не с глаголом	2	<p>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).</p> <p>-осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
		Обобщение знаний о глаголе	1	
		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
		Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
		Развитие речи. Составление текста-повествования.	1	
		Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1	
		Имя прилагательное.	1	
		Имя прилагательное как часть речи	2	
		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
		Значения имен прилагательных	1	
		Контрольное списывание №2		
		Единственное и множественное число имён прилагательных	2	
		Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
		Понятие о тексте-описании.	1	
		Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	
		Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	
		Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П.	1	

		Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		- знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
		Местоимение (личное) как часть речи	3	
		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1	
		Структура текста-рассуждения.	1	
		Развитие речи. Работа с текстом.	1	
		Проверочная работа №8 по теме «Местоимения»	1	
		Общее понятие о предлоге	1	
		Роль предлогов в речи.	1	
		Раздельное написание предлогов со словами	1	
		Правописание предлогов с именами существительными	1	
		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Части речи»	1	
		Повторение по теме «Текст»	1	
		Повторение по теме «Предложение».	3	
		Повторение по теме «Слово»	1	

			Повторение по теме «Части речи»	3	
			Повторение по теме «Звуки и буквы»	3	
			Повторение по теме «Правила правописания»	3	
			Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 клас

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	Язык и речь. Текст. Предложение Словосочетание	17ч	Наша речь и наш язык.	1	Предметные: обучающиеся научатся: Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку. Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков. Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовки к заданному тексту. Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его. Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине. Различать предложения
			Наша речь и наш язык.	1	
			Работа над ошибками. Текст	1	
			Типы текстов	1	

		Входной диктант с грамматическим заданием №1	1	по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.
		Предложение Виды предложений по цели высказывания	1	Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
		Виды предложений по интонации	1	
		Предложение с обращением	1	
		Развитие речи Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
		Главные и второстепенные члены предложений	1	
		Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	
		Простое и сложное предложения	2	
		Словосочетание		
		Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Предложение»	1	
		Работа над ошибками . Словосочетание	1	

					<p>Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</p>
2	Слово в языке и речи	18 ч	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова. Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять их грамматические признаки. Различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению; составлять предложения с использованием имён числительных. Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове. Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко- буквенный разбор слов.</p>
			Синонимы и антонимы	1	
			Омонимы	1	
			Слово и словосочетание	1	
			Фразеологизмы	1	
			Изложение текста	1	
			Различие в тексте имён существительных, глаголов, прилагательных.	1	
			<p>Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p>	1	<p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>
		Имя числительное как часть речи.	1		
		Имя числительное. Проверочная работа №1 «Части речи»	1		

		Однокоренные слова.	1	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные: воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимания необходимости учения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p>
		Гласные звуки и буквы.	1	
		Согласные звуки и буквы.	1	
		Разделительный мягкий знак	1	
		Обучающее изложение	1	
		Проект «Рассказ о слове»	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	
		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1	

					<p>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
3	Состав слова	16 ч	Корень слова.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <p>Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов. Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах. Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове. Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов. Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>
			Корень слова. Однокоренные слова.	1	
			Контрольное списывание №1	1	
			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1	
			Формы слова. Окончание	1	
			Обобщение знаний о корне и окончании	1	
			Работа над ошибками. Приставка.	1	
			Приставка – значимая часть слова.	1	
			Суффикс	1	
			Образование слов с помощью суффиксов	1	
Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1				

			Работа над ошибками. Основа слова	1	<p>Познавательные: выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
			Упражнение в разборе слов по составу.	1	
			Изложение текста	1	
			Проверочная работа №2 по теме «Состав слова»	1	
			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	
4	Правописание частей слова	30 ч	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне. Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного. Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного. Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой. Различать приставку, предлог, часть корня; писать слова с приставками и предлогами; подбирать подходящие по смыслу предлоги. Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком. Объяснять написание разделительного Ъ; различать слова с</p>
		Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		
		Правописание слов с парными согласным в корне	1		

		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в корне	1	<p>разделительными Ъ и Ь; составлять объявление. Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные</p> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Личностные</p>
		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
		Развитие речи Составление текста по рисунку упр.222	1	
		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
		Проверочная работа №3 по теме «Правописание корней слова»	1	
		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик; -ек	1	
		Упражнение в правописании суффиксов	1	
		Правописание слов с приставками.	1	
		Упражнение в правописании значимых частей слова	1	
		Приставки и предлоги	1	

			Правописание приставок и предлогов	1	интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать
			Правописание слов с «ъ»	1	
			Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слова»	1	
			Правописание слов с «ъ»	1	
			Правописание слов с «ъ» и «Ь»	1	
			Правописание слов с «ъ» и «Ь»	1	
			Правописание слов с «Ъ» и «Ь»	1	
			Обучающее изложение Работа над ошибками.	1	
			Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
5	Имя существительное	77 ч	Части речи	1	Предметные: обучающиеся научатся: Распознавать имена существительные среди других частей речи; находить устаревшие слова - имена существительные; различать среди однокоренных слов имена существительные. Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ь на конце имён существительных. Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с
			Имя существительное как часть речи	1	
			Имя существительное	1	
			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
			Изложение текста	1	
			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	

		Изменение имен существительных по числам.	1	<p>именами прилагательными из предложения. Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам. Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений. Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений; лицо число род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам. Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам. Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i>. Разбирать глагол, как часть речи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные</p>
		Проект «Тайна имени»	1	
		Число имен существительных	1	
		Род имен существительных	1	
		Род имен существительных	1	
		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
		Обучающее изложение	1	
		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»	1	
		Работа над ошибками Изменение имен существительных по падежам	1	
		Изменение имен существительных по падежам.	2	
		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
		Именительный падеж.	1	
		Родительный падеж.	1	
		Дательный падеж.	1	
		Винительный падеж.	1	

		Творительный падеж.	1	<p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Личностные</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p>
		Предложный падеж.	1	
		Проверочная работа №5 «Падежи имён существительных»	1	
		Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных»	2	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Правописание окончаний имен существительных»	1	
		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»	1	
		Имя прилагательное как часть речи	1	
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
		Сложные имена прилагательные.	1	
		Роль имен прилагательных в тексте	1	
		Текст описание. Составление текста – описания в научном стиле.	2	
		Изменение имен прилагательных по родам.	1	
		Изменение имен прилагательных по родам.	1	
		Изменение имен прилагательных по числам	1	

		Изменение имен прилагательным по числам	1	
		Изменение имен прилагательным по падежам	1	
		Изменение имен прилагательным по падежам	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1	
		Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
		Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
		Работа над ошибками. Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	
		Личные местоимения	1	
		Личные местоимения третьего лица	1	
		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	
		Обобщение знаний о местоимении..	1	
		Морфологический разбор местоимения	1	
		Глагол как часть речи	1	

		Глагол как часть речи	1
		Значение и употребление в речи глаголов	2
		Сочинение по сюжетным картинкам.	1
		Глаголы в неопределенной форме	1
		Глаголы в неопределенной форме	1
		Изменение глаголов по числам	1
		Изменение глаголов по числам.	1
		Изменение глаголов по временам.	2
		Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1
		Изменение глаголов по временам	1
		Упражнение в изменении глагола по временам	1
		Обучающее изложение	1
		Изменение глаголов в прошедшем времени.	1
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
		Частица <i>не</i> с глаголами	1
		Правописание <i>не</i> с глаголами	1
		Обобщение знаний о глаголе.	1

		Морфологический разбор глагола.	1	
		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	
		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
		Работа над ошибками. Части речи	1	
		Контрольное списывание №2	1	
		Обучающее изложение	1	
		Работа над ошибками. . Обобщение знаний о слове, предложении	1	
		Обобщение знаний о слове, предложении	1	
		Правописание окончаний имен прилагательных	1	
		Правописание приставок и предлогов	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Части речи»	1	
		Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных гласных	1	
		Однокоренные слова	1	
		Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	
		Повторение изученного за год.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	УУД
1	Наша речь и язык	1 час	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого</p>
2			Текст	3 часа	
	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1			
	Типы текстов.	1			

					<p>высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
3	Предложение	16 часов	Предложение как единица речи.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Находить в предложении однородные члены предложения. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p>
			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
			Диалог. Обращение.	1	
			Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
			Входной диктант №1 «Повторение пройденного в 3 классе»		
			Работа над ошибками. Словосочетания.	1	
			Однородные члены предложения (общее понятие).	1	

			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	<p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</p> <p>Коммуникативные Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p>
			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
			Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
			Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
			Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.	1	
			Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1	
4		18 час	Слово и его лексическое значение.	1	Предметные: обучающиеся научатся:

Слово в языке и речи	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы..</p> <p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные УУД</p>
	Синонимы, омонимы, антонимы.	1	
	Фразеологизмы	1	
	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	
	Разбор слов по составу.	1	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
	Правописание приставок и суффиксов.	1	
	Правописание гласных и согласных в корнях, приставках и суффиксах	1	
	Правописание разделительного твердого и мягкого знака. Развитие речи. Составление объявления.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 « Слово в языке и речи»	1	
	Работа над ошибками. Части речи.	1	
	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Части речи: имена существительные, прилагательные, глагол, числительное, местоимение	1		

			Наречие	1	<p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>
			Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	
5	Имя существительное	42 час	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <p>Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.</p> <p>Определять тип склонения и падеж существительных.</p> <p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p>
			Признаки падежных форм имен существительных	1	
			Несклоняемые имена существительные.	1	
			Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей.	1	
			Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей	1	
			Три склонения имен существительных	1	

		Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег».	1	Определять падеж имени существительного во множественном числе
		Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1	Метапредметные: Регулятивные
		2 склонение имен существительных.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу.
		3 склонение имен существительных	2	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
		Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»		Познавательные
		Определение склонений имен существительных.	1	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;
		Проверочная работа №2 по теме «Особенности падежей имен существительных».	1	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	1	Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
		Именительный и винительный падежи	1	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров
		Родительный падеж	1	Личностные
		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Формирование положительного отношения к обучению. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	

		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения у языку
		Дательный падеж	1	
		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
		Творительный падеж.	1	
		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
		Предложный падеж	1	
		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Имя существительное».	1	
		Работа над ошибками. Множественное число имен существительных	1	

			Развитие речи. Изложение текста	1	
			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
			Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1	
			Винительный падеж имен существительных во множественном числе	1	
			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе	1	
			Развитие речи изложение текста	1	
			Проект «Говорите правильно»	1	
6	Имя прилагательное	33 часа	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).</p>
			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1	
			Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
			Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи	1	
			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	
			Склонение имен прилагательных.	1	
			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	

		Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	1	<p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные</p> <p>Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p>
		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Контрольное списывание №1	1	
		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	1	
		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Имя прилагательное»	1	
		Работа над ошибками. Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	1	

		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Строить отношения в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
		Проверочная работа №3 по теме «Падежные окончания имен прилагательных»	1	
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях села.		
		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
		Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
		Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
		Повторение изученного об имени прилагательном.	1	

			Изложение теста	1	
			Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	
			Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	1	
			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	2	
7	Местоимение	7 часов	Местоимение как часть речи.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся: Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число и падеж местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные оценивать результаты выполненного задания Познавательные находить информацию в учебнике, анализировать ее.</p> <p>Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Личностные Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
			Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1	
			Изменение личных местоимений по падежам.	1	
			Склонение личных местоимений 3 –го лица.	1	
			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
			Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»	1	
			Местоимение. Обобщение знаний.	1	
8	Глагол	40 часов	Глагол как часть речи.	2	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p>
			Изменение глагола по временам.	1	

		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы.</p> <p>Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Называть время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении Трансформировать текст, изменяя время глагола. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p>
		Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
		Неопределенная форма глагола.	1	
		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	
		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
		Возвратные глаголы (общее представление).	1	
		Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
		Распознавание лица и числа глаголов .2- е лицо глагола.	1	
		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	1	
		Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	
		Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1	
		Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. . Проект «Пословицы и поговорки»	1	

		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	Познавательные
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Коммуникативные
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
		Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)	1	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
		Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Личностные
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
		Изложение текста	1	сочувствовать другим людям, сопереживать
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	

			Изменение глаголов по временам.	1	
			Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание №2	1	
			Морфологический разбор глагола.	2	
			Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	1	
			Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Глагол»	1	
			Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	2	
9	Повторение	10 часов	. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	<p>Предметные: обучающиеся научатся:</p> <p>Различать язык и речь.</p> <p>Называть виды речи.</p> <p>Объяснять назначение речи. Называть признаки текста:</p> <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Объяснять, что такое предложение.</p> <p>Находить границы предложений.</p> <p>Определять тип предложения</p> <p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения.</p> <p>Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Разбирать по членам предложения</p>
			Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания	1	
			Слово и его лексическое значение.	1	
			Состав слова.	1	
			Части речи	1	
			Комплексная работа	1	
			Имя существительное	1	
			Имя прилагательное.	1	
			Местоимение.	1	

			Глагол.	1	<p>Выделять существительные, прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Разбирать наречия по составу.</p> <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, и существительные на -ца объяснять их правописание.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>Личностные</p> <p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
--	--	--	---------	---	--

5.Лист внесения изменений в рабочую программу

№	Класс	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обучению грамоте (письмо) в 1 классе.

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
1	Добукварный период- 20 часов	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6).			
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).			
3		Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10).			
4		Письмо овалов и полуовалов. (с. 11—12).			
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).			
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 15—17).			
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20)			
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).			

9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26).			
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с. 27—29).			
11		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)			
12		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4).			
13		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4).			
14		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .			
15		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 5—6).			
16		Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 7). Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв.(с. 7).			
17		Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 8).			
18		Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 9—10).			
19		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 11—12).			
20		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 13).			
21	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с. 14)			
22		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 15).			
23		Строчная буква <i>с</i> . (с. 16).			
24		Заглавная буква <i>С</i>			

25		Сравнение строчной и заглавной букв С,с.(с. 17).			
26		Сравнение строчной и заглавной букв С,с. Письмо слогов с буквой С			
27		Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18)			
28		Сравнение строчной и заглавной. (с.19).			
29		Строчная буква т. (с. 20—21).			
30		Заглавная буква Т			
31		Строчная буква л. (с. 23).			
32		Заглавная буква Л (с.24)			
33		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25).			
34		Строчная буква р. Заглавная буква Р.			
35		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 26—27).			
36		Строчная буква в. (с.28)			
37		Заглавная буква В (с.29)			
38		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 30).			
39		Строчная буква е. (с. 31).			
40		Заглавная буква Е (с.32)			
41		Строчная буква и (пропись № 3, с. 3).			
42		Заглавная буквы И (с.4)			
43		Строчная и заглавная буквы М, м.			
44		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 5—8).			
45		Строчная и заглавная буквы З, з.			
46		Сравнение строчной и заглавной букв (с. 9—10).			
47		Строчная и заглавная буквы Б, б.			
48		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 12—15).			
49		Строчная и заглавная буквы Д, д.			
50		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 16—18).			

51	Строчная буква <i>я</i> . (с. 20).			
52	Заглавная буква <i>Я</i> (с. 21)			
53	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .			
54	Сравнение строчной и заглавной букв. с. 22—26).			
55	Строчная буква <i>ч</i> (с. 27—29).			
56	Заглавная буква <i>Ч</i> .			
57	Буква <i>ь</i> . (с. 30—31).			
58	Буква <i>ь</i> . (с. 32)			
59	Строчная буква <i>ш</i> . (пропись № 4, с. 3).			
60	Заглавная буква <i>Ш</i> (с.4)			
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
62	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . (пропись № 4, стр. 5).			
63	Строчная буква <i>ж</i> . (пропись № 4, с. 6—7).			
64	Заглавная буква <i>Ж</i> (с. 8-9)			
65	Строчная буква <i>ё</i> (пропись № 4, с. 10—11).			
66	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)			
67	Строчная буква <i>й</i> (с.13)			
68	Заглавная буква <i>Й</i> (с. 14).			
69	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i>			
70	Строчная буква <i>х</i> . (с. 15—16).			
71	Заглавная буквы <i>Х</i> (с.17)			
72	Письмо изученных букв, слогов..(с. 18).			
73	Рисование узоров в широкой строке			
74	Строчная буква <i>ю</i> (с.19)			
75	Заглавная буква <i>Ю</i> . (с. 20).			
76	Строчная и заглавная буквы <i>Юю</i> (с.21)			

77		Строчная буква <i>ц</i> . (с. 22).			
78		Заглавная буква <i>Ц</i> (с.23)			
79		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами (с. 24).			
80		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.			
81		Письмо слогов и слов с изученными буквами			
82		Строчная буква <i>э</i> . (с. 25).			
83		заглавная буквы <i>Э</i> (с.26)			
84		Строчная буква <i>щ</i> . (с.27)			
85		Сравнение печатной и письменной букв. (с. 28).			
86		Строчная буква <i>щ</i> .			
87		Заглавная буква <i>Щ</i> .			
88		Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 29).			
89		Строчная буква <i>ф</i> (с.30)			
90		Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31).			
91		Строчная и заглавная буквы <i>Фф</i>			
92		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .			
93		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .			
94		Сравнение печатной и письменной букв. (с. 32).			
95	Послебукварный период	Алгоритм списывания с печатного текста			

96		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			
97		Основа предложения.			
98		Слова, обозначающие действие предмета.			
99		Запись предложений. Основа предложения.			
100		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			
101		Знаки препинания в конце предложения.			
102		Безударная гласная в корне.			
103		Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).			
104		Распознавание безударных звуков в корне.			
105		Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа и родственных слов.			
106		Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
107		Правописание сочетаний жи-ши.			
108		Правописание сочетаний ча-ща.			
109		Правописание сочетаний чу-щу.			
110		Правописание сочетаний чк, чн, щн.			
111		Заглавная буква в именах собственных.			
112		Алгоритм письма под диктовку.			
113		Проверочный диктант			
114		Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков..			
115		Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	НАША РЕЧЬ- 2ч	Язык и речь, их значение в жизни людей.			
2		Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>			
3	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ- 3ч	Текст (общее представление)			
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль			
5		Диалог.			
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 5 ч	Слово. Роль слов в речи.			
7		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			
8		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.			
9		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.			
10		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>			
11	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.. 6 ч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица			
12		Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>			
13		Перенос слов. Правила переноса слов .			

		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.			
14		Перенос слов. Правила переноса слов.			
15		Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.			
16		Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.			
17	ЗВУКИ И БУКВЫ- 34 ч	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.			
18		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			
19		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.			
20		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>			
21		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).			
22		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			
23		Гласные звуки. Слова с буквой э . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.			
24		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			
25		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.			

26		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук			
27		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>			
28		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант №1 по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»			
29		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).			
30		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.			
31		Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>			
32		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			
34		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>			
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
37		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
38		Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			

39		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
40		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>			
41		Проверочный диктант №2 по теме: «Согласные звонкие и глухие».	ПА		
42		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий			
43		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».			
44		Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			
45		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>			
46		Проверочный диктант №3 по теме: «Шипящие согласные звуки».			
47		Шипящие согласные звуки Развитие речи.			
48		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).			
49		Заглавная буква в словах Развитие речи.			
50		Проект «Сказочная страничка»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
	Наша речь 3 ч.				
1		Язык и речь. Какая бывает речь?			
2		Виды речевой деятельности человека			
3		Диалог и монолог			
4	Текст 4 часа	Что такое текст?			
5		Тема и главная мысль текста.			
6		Части текста			
7		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.			
8	Предложение 10 часов	Что такое предложение?			
9		Знаки препинания в конце предложения			
10		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 «Повторение пройденного в 1 классе»			
11		Главные члены предложения (основа).			

12		Второстепенные члены предложения			
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения			
14		Распространённые и нераспространённые предложения.			
15		Связь слов в предложении.			
16		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».			
17		Проверочная работа №1 по теме «Предложение»			
18	Слова, слова, слова... 21 час	Анализ ошибок.			
19		Лексическое значение слова			
20		Однозначные и многозначные слова			
21		Прямое и переносное значения слов.			
22		Синонимы и антонимы <i>РС Синонимы: бор-сосняк, красноголовик –подосиновик, сорога-плотва.</i>	<i>РС</i>		
23		Синонимы и антонимы <i>Антонимы: ледоход-ледостав</i>	<i>РС</i>		
24		Работа со словарями синонимов и антонимов <i>РС Работа со словарем антонимов и синонимов для младших школьников Архангельской области</i>	<i>РС</i>		

25		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам упр.76			
26		Однокоренные слова <i>РС Сосна-сосняк, ель-ельник, пихта-пихтач</i>	<i>РС</i>		
27		Однокоренные слова			
28		Корень слова <i>РС Клюква, брусника, ери, толокнянка</i>	<i>РС</i>		
29		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			
30		Единообразное написание корня в однокоренных словах <i>РС Морж, глухарь, сыч, кряж</i>	<i>РС</i>		
31		Единообразное написание корня в однокоренных			
32		Слог как минимальная произносительная единица. <i>РС Боровик, туесок, грибник, подберезовик</i>	<i>РС</i>		
33		Словесное и логическое ударение <i>РС Камбала, сполохи, туес, траулер</i>	<i>РС</i>		
34		Как определить ударный слог			
35		Перенос слов по слогам <i>РС Море, шаньга, черника</i>	<i>РС</i>		
36		Контрольное списывание №1			
37		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слова, слова, слова..»			
38		Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
39	Звуки и буквы 60 часов	Различие звуков и букв			

40		Значение алфавита			
41		Значение алфавита. Закрепление.			
42		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Е.Серебрякова «За обедом»			
43		Проверочная работа №2 по теме «Звуки и буквы»			
44		Гласные звуки <i>РС Двойная роль букв Е Ё Ю Я в словах язь, лещ, зяблик, сельдь, ёрш</i>	<i>РС</i>		
45		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам упр.140			
46		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>РС Море- моряк, белый беляк, зверобой –зверь,</i>	<i>РС</i>		
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>РС Сова –совы, ерши-ёрш, росянка-росы,</i>	<i>РС</i>		
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>РС вязание –вяжет, косторез –кость</i>	<i>РС</i>		
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение.			
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.			
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . Закрепление.			

53	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне <i>РС Гагара, горноста́й, навага,</i>	<i>РС</i>		
54	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне <i>РС Песе́ц, тетере́в, росомаха,</i>	<i>РС</i>		
55	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне <i>РС треска , алмаз</i>	<i>РС</i>		
56	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.			
57	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Обобщение.			
58	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Закрепление.			
59	ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Гласные звуки»	ПА		
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»			
61	Согласные звуки			
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			
64	Слова с удвоенными согласными <i>РС лемминг</i>	<i>РС</i>		
65	Слова с удвоенными согласными			
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»			
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<i>РС</i>		

		<i>РС Морж, береза, Белое море</i>			
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>РС Шаньга, ольха, язь, ельник, олень</i>	<i>РС</i>		
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
70		Мягкий знак (ь)			
71		Мягкий знак (ь). Закрепление.			
72		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. упр.208			
73		Наши проекты «Рифмы»			
74		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
75		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление.			
76		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
77		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>РС Пушица, о. Лача, щур, моржи</i>	<i>РС</i>		
78		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
79		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обобщение.			
80		Проверочная работа №4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			
81		Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку «День рождения»			

82		Звонкие и глухие согласные звуки			
83		Звонкие и глухие согласные звуки. Закрепление.			
84		Правописание слов с парным согласным			
85		Правописание слов с парным согласным. Закрепление.			
86		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных			
87		Проверка парных согласных			
88		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова <i>РС Груздь, короб, морж, невод, кузов</i>	<i>РС</i>		
89		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова			
90		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. Повторение.			
91		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. Закрепление.			
92		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»			
93		Анализ ошибок. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам упр.50			
94		Разделительный мягкий знак <i>РС Побережье, поморье</i>	<i>РС</i>		
95		Правописание слов с разделительным мягким знаком			
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.			
97		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков			
98		Проверочная работа № 5 по теме «Звуки и буквы»			

99	Части речи 57часов	Части речи.			
100		Части речи.			
101		Имя существительное как часть речи <i>РС Нерпа, морж, тюлень</i>	<i>РС</i>		
102		Имя существительное как часть речи			
103		Имя существительное как часть речи. Закрепление			
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>РС Песец, сова, лемминг, камбала</i>	<i>РС</i>		
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
106	Собственные и нарицательные имена существительные				
107	Заглавная буква в именах собственных. <i>РС Белое море, Поморье, С.Г.Писахов</i>	<i>РС</i>			
108	Заглавная буква в именах собственных				
109	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»				
110	Число имён существительных <i>РС Козуля, лежбище, пуночка</i>	<i>РС</i>			
111	Число имён существительных. Повторение.				
112	Число имён существительных . Закрепление.				
113	Проверочная работа №6 по теме «Имя существительное»				

114		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам			
115		Глагол как часть речи			
116		Глагол как часть речи. Закрепление.			
117		Употребление глаголов в речи			
118		Употребление глаголов в речи			
119		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»			
120		Число глагола			
121		Число глагола. Закрепление.			
122		Единственное и множественное число глаголов			
123		Определение числа глаголов			
124		Правописание частицы не с глаголом			
125		Правописание частицы не с глаголом. Закрепление.			
126		Обобщение знаний о глаголе			
127		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
128		Текст-повествование и роль в нём глаголов			
129		Развитие речи. Составление текста-повествования.			
130		Проверочная работа №7 по теме «Глагол»			
131		Имя прилагательное.			

132	Имя прилагательное как часть речи			
133	Имя прилагательное как часть речи. Закрепление.			
134	Связь имени прилагательного с именем существительным			
135	Значения имен прилагательных Контрольное списывание №2			
136	Единственное и множественное число имён прилагательных			
137	Единственное и множественное число имён прилагательных . Закрепление.			
138	Проверочная работа №8 по теме «Имя прилагательное»			
139	Понятие о тексте-описании.			
140	Роль имён прилагательных в тексте-описании			
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.			
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
143	Местоимение (личное) как часть речи			
144	Местоимение. Повторение.			
145	Местоимение. Закрепление.			
146	<i>Развитие речи.</i>			

		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными			
147		Структура текста-рассуждения.			
148		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.			
149		Проверочная работа №9 по теме «Местоимения»			
150		Общее понятие о предлоге			
151		Роль предлогов в речи.			
152		Раздельное написание предлогов со словами			
153		Правописание предлогов с именами существительными			
154		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»			
155		ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Части речи»	ПА		
156		Повторение по теме «Текст»			
157		Повторение по теме «Предложение». Знаки препинания в конце предложений.			
158		Повторение по теме «Предложение». Главные и второстепенные члены предложения.			
159		Повторение по теме «Предложение». Связь слов в предложении.			
160		Повторение по теме «Слово»			
161		Повторение по теме «Части речи». Имя существительное			

162		Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное			
163		Повторение по теме «Части речи». Глагол			
164		Повторение по теме «Звуки и буквы». Правописание слов с безударным гласным в корне.			
165		Повторение по теме «Звуки и буквы». Правописание слов с непроверяемым гласным в корне.			
166		Повторение по теме «Звуки и буквы». Правописание слов с парным согласным.			
167		Повторение по теме «Правила правописания». Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
168		Повторение по теме «Правила правописания». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
169		Повторение по теме «Правила правописания»			
170		Итоговое повторение по курсу «Русский язык»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
1		Наша речь и наш язык.			

2	Язык и речь. Текст. Предложение Словосочетание 17ч	Наша речь и наш язык.			
3		Работа над ошибками. Текст			
4		Типы текстов			
5		Входной диктант с грамматическим заданием №1			
6		Предложение Виды предложений по цели высказывания			
7		Развитие речи Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»			
8		Виды предложений по интонации			
9		Предложение с обращением			
10		Главные и второстепенные члены предложений			
11		Упражнение в разборе предложений по членам предложений			
12		Простое и сложное предложения			
13		Простое и сложное предложения. Закрепление.			
14		Словосочетание			
15		Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			
16		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Предложение»			
17		Работа над ошибками. Словосочетание			
18	Слово в языке и речи 18 ч	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>РС Ери, ягодник, г. Нарьян-Мар</i>	<i>РС</i>		
19		Синонимы и антонимы <i>РС Красноголовик-подосиновик, бор-сосняк Ледоход-ледостав</i>	<i>РС</i>		
20		Омонимы			

21		Слово и словосочетание			
22		Фразеологизмы			
23		Изложение текста упр.88			
24		Различие в тексте имён существительных, глаголов, прилагательных.			
25		Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»			
26		Имя числительное как часть речи.			
27		Имя числительное. Проверочная работа №1 «Части речи»			
28		Однокоренные слова. <i>РС Горностай, песец</i>	<i>РС</i>		
29		Гласные звуки и буквы.			
30		Согласные звуки и буквы. <i>РС Ягель, язь, олень</i>	<i>РС</i>		
31		Разделительный мягкий знак			
32		Обучающее изложение упр.129			
33		Проект «Рассказ о слове»			
34		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Слово в языке и речи»			
35		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного			
36		Корень слова.			

37	Состав слова 16 ч	Корень слова. Однокоренные слова.			
38		Контрольное списывание №1			
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание <i>РС Сова, канюк</i>	<i>РС</i>		
40		Формы слова. Окончание			
41		Обобщение знаний о корне и окончании			
42		Работа над ошибками. Приставка. <i>РС Подберезовик, подосиновик</i>	<i>РС</i>		
43		Приставка – значимая часть слова. <i>РС Побережье, оттепель</i>	<i>РС</i>		
44		Суффикс			
45		Образование слов с помощью суффиксов <i>РС Гриб- грибник, туюс- туюсок, бор-боровик, рыба-рыбак, Мезень-мезенец</i>	<i>РС</i>		
46		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			
47		Работа над ошибками. Основа слова			
48		Упражнение в разборе слов по составу.			
49		Изложение текста упр.191			
50		Проверочная работа №2 по теме «Состав слова»			
51		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»			
52	Правописание частей слова 30 ч	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53		Правописание слов с безударными гласными в корне <i>РС Зверобой, беляк, боровик, сова, росянка, косторез</i>	<i>РС</i>		
54		Правописание слов с безударными гласными в корне			
55		Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.			

56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными <i>РС Непроверяемое: корюшка</i>	<i>РС</i>		
57	Правописание слов с парными согласным в корне <i>РС Морж, короб, туес, груздь, дрозд, кузов</i>	<i>РС</i>		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в корне <i>РС Ери, верфь, торф, невод, морс, резьба</i>	<i>РС</i>		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			
60	Развитие речи Составление текста по рисунку упр.222			
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.			
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Р Лемминг, оттепель, осинник, листовница</i>	<i>РС</i>		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»			
67	Проверочная работа №3 по теме «Правописание корней слова»			
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик; -ек			
69	Упражнение в правописании суффиксов			
70	Правописание слов с приставками.			
71	Упражнение в правописании значимых частей слова			

72		Приставки и предлоги			
73		Правописание приставок и предлогов			
74		Правописание слов с «ъ» РС <i>Подъязок</i>	РС		
75		ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слова»	ПА		
76		Правописание слов с «ъ». Обобщение.			
77		Правописание слов с «ъ». Закрепление.			
78		Правописание слов с «Ъ» и «Ь» РС <i>Язь, ягель, морось</i>	РС		
79		Правописание слов с «Ъ» и «Ь»			
80		Обучающее изложение упр.278			
81		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»			
82	Имя существительное 77 ч	Части речи			
83		Имя существительное как часть речи			
84		Имя существительное			
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
86		Изложение текста упр. 21			
87		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные РС <i>Мезень- мезенец, Каргополь-каргополец</i>	РС		

88		Изменение имен существительных по числам.			
89		Проект «Тайна имени»			
90		Число имен существительных			
91		Род имен существительных <i>РС М.Р.- олень, морс, пихтач, таулер, щур, язь, ягель</i>	<i>РС</i>		
92		Род имен существительных <i>РС Ж.с.- верфь, морось, пороша, ондатра, навага</i> <i>С.р.- лежбище, удилице</i>	<i>РС</i>		
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих <i>РС Вайгач, пихтач, сыч, лец</i>	<i>РС</i>		
94		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			
95		Обучающее изложение упр.62			
96		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»			
97		Работа над ошибками Изменение имен существительных по падежам			
98		Изменение имен существительных по падежам.			
99		Изменение имен существительных по падежам.			
100		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			
101		Именительный падеж.			
102		Родительный падеж.			
103		Дательный падеж.			

104	Винительный падеж.			
105	Творительный падеж.			
106	Предложный падеж.			
107	Проверочная работа №5 «Падежи имён существительных»			
108	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных»			
109	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных». Закрепление.			
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Правописание окончаний имен существительных»			
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»			
113	Имя прилагательное как часть речи			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
115	Сложные имена прилагательные.			
116	Роль имен прилагательных в тексте			
117	Текст описание			
118	.Составление текста –описания в научном стиле.			
	Изменение имен прилагательных по родам.			

119				
120		Изменение имен прилагательных по родам. Закрепление.		
121		Изменение имен прилагательных по числам		
122		Изменение имен прилагательным по числам. Закрепление.		
123		Изменение имен прилагательным по падежам		
124		Изменение имен прилагательным по падежам		
125		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.		
126		Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»		
127		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		
128		Обобщение знаний об имени прилагательном		
129		Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		
130		Работа над ошибками. Проект «Имя прилагательное в загадках»		
131		Личные местоимения		
132		Личные местоимения третьего лица		
133		Роль местоимений в предложении. Составление письма.		
134		Обобщение знаний о местоимении.		
135		Морфологический разбор местоимения		

136		Глагол как часть речи			
137		Глагол как часть речи. Закрепление.			
138		Значение и употребление в речи глаголов			
139		Значение и употребление в речи глаголов. Закрепление.			
140		Сочинение по сюжетным картинкам.			
141		Глаголы в неопределенной форме			
142		Глаголы в неопределенной форме. Закрепление.			
143		Изменение глаголов по числам			
144		Глаголы единственного и множественного числа.			
145		Времена глаголов.			
146		Изменение глаголов по временам.			
147		Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.			
148		Изменение глаголов по временам. Закрепление.			
149		Упражнение в изменении глагола по временам			
150		Обучающее изложение Упр.213			
151		Изменение глаголов в прошедшем времени.			
152		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			

153		Частица <i>не</i> с глаголами			
154		Правописание <i>не</i> с глаголами			
155		Обобщение знаний о глаголе.			
156		Морфологический разбор глагола.			
157		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»			
158		Обобщение знаний по теме «Глагол»			
159		Работа над ошибками. Части речи			
160		Контрольное списывание №2			
161		Обучающее изложение упр.242			
162		Работа над ошибками. Обобщение знаний о слове, предложении			
163		Обобщение знаний о слове, предложении			
164		Правописание окончаний имен прилагательных			
165		Правописание приставок и предлогов			
166		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Части речи»	ПА		
167		Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных гласных			
168		Однокоренные слова			
169		Викторина «Знаешь ли ты русский язык»			

170		Повторение изученного за год.			
-----	--	-------------------------------	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс**

№	Название раздела	Название темы	Региональное содержание	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
1	Наша речь и язык 1 час	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.			
2	Текст 3 часа	Текст. План текста.			
3		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Упр.8			
4		Типы текстов.			
5	Предложение 16 часов	Предложение как единица речи.			
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
7		Диалог. Обращение.			
8		Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.			
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			

10		Входной диктант №1 «Повторение пройденного в 3 классе»			
11		Работа над ошибками. Словосочетания.			
12		Однородные члены предложения (общее понятие).			
13		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов			
14		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			
15		Проект «Похвальное слово знакам препинания»			
16		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного			
17		Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Закрепление.			
19		Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.			
20		Проверочная работа №1 по теме «Предложение»			
21	Слово в языке и речи 18 час	Слово и его лексическое значение. <i>РС Ненец, г. Нарьян-Мар</i>	<i>РС</i>		
22		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова. <i>РС Ери, ягодник, глухарь, сыч, морж</i>	<i>РС</i>		
23		Синонимы, омонимы, антонимы.	<i>РС</i>		

		<i>РС Красноголовик-подосиновик, бор-сосняк, северное сияние – сполохи, мыс- наволок. Ледоход- ледостав</i>			
24		Фразеологизмы			
25		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.			
26		Состав слова. Суффиксы и приставки.			
27		Разбор слов по составу. <i>РС Подосиновик, подберезовик, грибник, боровик</i>	<i>РС</i>		
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов			
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>РС Побережье, росянка, короб, морошка, рябчик, невод</i>	<i>РС</i>		
30		Правописание приставок и суффиксов. <i>РС Подосиновик, подберезовик, побережье, боровик</i>	<i>РС</i>		
31		Правописание гласных и согласных в корнях, приставках и суффиксах			
32		Правописание разделительного твердого и мягкого знака. Развитие речи. Составление объявления. <i>РС Подъязок, взморье, побережье, Поморье</i>	<i>РС</i>		
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 « Слово в языке и речи»			
34		Работа над ошибками. Части речи.			
35		Самостоятельные и служебные части речи			

36		Части речи: имена существительные, прилагательные, глагол, числительное, местоимение			
37		Наречие			
38		Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»			
39	Имя существительное 42 час	Склонение имен существительных в единственном числе.			
40		Признаки падежных форм имен существительных			
41		Несклоняемые имена существительные.			
42		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. <i>РС Камбала, козуля, пихта, юнга, ягель</i>	<i>РС</i>		
43		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей			
44		Три склонения имен существительных			
45		Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».			
46		Падежные окончания имен существительных 1 склонения. <i>РС Козуля, тоня, навигация</i>	<i>РС</i>		
47		2 склонение имен существительных. <i>РС Алмаз, карабас, зверобой, короб, ненец, плетение, вязание, чум, ягель</i>	<i>РС</i>		
48		Падежные окончания имен существительных 2 склонения.			
49		3 склонение имен существительных <i>РС Морось, снасть, верфь</i>	<i>РС</i>		
50		Падежные окончания имен существительных 3 склонения			

51		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»			
52		Определение склонений имен существительных.			
53		Проверочная работа №2 по теме «Особенности падежей имен существительных».			
54		Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.			
55		Именительный и винительный падежи			
56		Родительный падеж			
57		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже			
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Закрепление.			
60		Дательный падеж			
61		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.			
62		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже			
63		Творительный падеж.			
64		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.			
65		Предложный падеж			

66		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.			
67		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
68		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение.			
69		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
70		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Обобщение.			
71		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Закрепление.			
72		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Имя существительное».	ПА		
73		Работа над ошибками. Множественное число имен существительных			
74		Развитие речи. Изложение текста упр.179			
75		Именительный падеж имен существительных множественного числа.			
76		Родительный падеж имен существительных во множественном числе			
77		Винительный падеж имен существительных во множественном числе			
78		Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе			
79		Развитие речи изложение текста упр.273			
80		Проект «Говорите правильно»			

81	Имя прилагательное 33 часа	Имя прилагательное как часть речи.			
82		Изменение имен прилагательных по числам и родам.			
83		Род и число имен прилагательных			
84		Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи			
85		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина			
86		Склонение имен прилагательных.			
87		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
88		Именительный и винительный падежи имен прилагательных.			
89		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.			
90		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.			
91		Контрольное списывание №1			
92		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний			
93		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода			
94		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Имя прилагательное»			
95		Работа над ошибками. Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.			

96		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.			
97		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.			
98		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.			
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			
100		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			
101		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			
102		Проверочная работа №3 по теме «Падежные окончания имен прилагательных»			
103		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление.			
104		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях села.			
105		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.			
106		Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»			
107		Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.			
108		Повторение изученного об имени прилагательном.			

109		Изложение теста упр.99			
110		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.			
111		Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»			
112		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном			
113		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Закрепление.			
114	Местоимение 7 часов	Местоимение как часть речи.			
115		Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.			
116		Изменение личных местоимений по падежам.			
117		Склонение личных местоимений 3 –го лица.			
118		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.			
119		Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»			
120		Местоимение. Обобщение знаний.			
121	Глагол 40 часов	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Упр. 138			
122		Глагол как часть речи.			
123		Глагол как часть речи. Закрепление.			
124		Изменение глагола по временам.			

125		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.			
126		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Закрепление.			
127		Неопределенная форма глагола.			
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.			
129		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.			
130		Возвратные глаголы (общее представление).			
131		Спряжение глаголов (общее понятие).			
132		Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.			
133		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.			
134		Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.			
135		Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.			
136		Окончания глаголов I и II спряжения.			

137		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Проект «Пословицы и поговорки»			
138		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			
139		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.			
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			
141		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.			
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Повторение.			
144		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение.			
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.			
146		Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)			
147		Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах			
148		Правописание глаголов в прошедшем времени			
149		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			

150		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			
151		Изложение текста упр.241			
152		Правописание глаголов в прошедшем времени.			
153		Изменение глаголов по временам.			
154		Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание №2			
155		Морфологический разбор глагола.			
156		Морфологический разбор глагола.			
157		Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов			
158		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	ПА		
159		Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени			
160		Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени			
161	Повторение	Язык и речь. Текст. Типы текстов.			

162	10 часов	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания			
163		Слово и его лексическое значение.			
164		Состав слова.			
165		Части речи			
166		Комплексная работа			
167		Имя существительное			
168		Имя прилагательное.			
169		Местоимение.			
170		Глагол.			

