

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Калашникова
Е.Б. Калашникова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»

Е.Я. Циулина

Приказ № 135 от 02.09.2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Шоношская средняя школа № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
начальное общее образование 1-4 классы

Составитель:
Егоренкова Т.Л.

п. Усть – Шоноша
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 г приказ №118
3. Положение о Рабочей программе учителя МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16», работающего по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО от 14.01.2020 г. приказ №6.
4. Примерной основной образовательной программой «Школа России» 1-4 классы. / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / Научн. Руководитель А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.
5. Авторской программы по предмету «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Предметная линия учебников системы «Школа России»», М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 1 класс в 2-х ч.
Изд –во «Просвещение», 2015 год
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. 2 класс в 2-х ч.
Изд –во «Просвещение», 2016 год
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. 3 класс в 2-х ч.
Изд –во «Просвещение», 2018 год
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. 2 класс в 2-х ч.
Изд –во «Просвещение», 2018 год

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- ****определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и по-*

говорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь

между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

МЕСТО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты	РС
1 класс	5	3	2	-
2 класс	6	6	2	-
3 класс	6	8	2	1
4 класс	10	8	2	-

4 Тематическое планирование.

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i></p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).</p> <p>Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).</p> <p>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение законо-</p>	<p>5 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

			мерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
2	Числа от 1 до 10. Число 0.	28 ч	<p>Числа и цифры 1—5 Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=».</p>	9 ч	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
				19 ч	

			<p>Понятия <i>равенство, неравенство</i>.</p> <p>Числа и цифры 6–9. Число 0.</p> <p>Число 10</p> <p>Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых</p> <p><i>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</i></p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .</p> <p>Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i></p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи все; если..., то....</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p>		<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	Числа от 1 до 10.	56 часов	Сложение и вычитание вида □		

<p>Сложение и вычитание.</p>		<p>$\pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².</p>	<p>7 ч 3 ч 3 ч 3 ч 5 ч 4 ч</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание, записывать</i> по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>
------------------------------	--	---	---	--

		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические</p>	<p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>6 ч</p>	
--	--	---	---	--

			<p>задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	
4	Числа от 1 до 20.	33 ч	Нумерация.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка

		<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка . Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.³ <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Контроль и учёт знаний. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Со-</p>	<p>3 ч 1 ч 1 ч 2 ч 2 ч 2 ч 1 ч 8 ч</p>	<p>и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>
--	--	--	---	---

		<p>став чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Табличное вычитание.</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что</i></p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>8 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
--	--	--	---	--

			узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
	Итоговое повторение	7 ч	«Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	5 ч 2 ч	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы		Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч 7 ч 3 ч 1 ч 2 ч 1 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные

			Проверочная работа. Анализ результатов.		в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Контроль и учет знаний.	4 ч 1 ч 2 ч 3 ч 2 ч 3 ч 3 ч 2 ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

					<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
		<p>Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$ Решение задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$ Контроль и учет знаний Уравнение. Проверка сложения и вычитания Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учет знаний Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$</p>	<p>9 ч 3 ч 1 ч 1 ч 2 ч 2 ч 2 ч 3 ч 3 ч 1 ч 1 ч 4 ч</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-$</p>	

			<p>Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $50 - 24$ <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок в форме квадрата Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	<p>4 ч</p> <p>3 ч</p> <p>6 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>$л: = 20$, $х - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление.</p>	18 ч	<p>Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p>	<p>6 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>5 ч</p> <p>1 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы</p>

					<p>решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
4	<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p>	21 ч	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Прием умножения и деления на 10.</p> <p>Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>. Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.</p> <p>Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Деление на 3.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>1 ч</p> <p>10 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на К).</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

			Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ». Анализ результатов.		
5	Итоговое повторение	11 ч	«Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	10 ч 1 ч	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Количество часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквами. « <i>Странички для любознательных</i> » — представление информации в табличной форме. Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.

2	Табличное умножение деление (продолжение)	56 ч	<p>Повторение Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимость между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>«Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме.</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p>	<p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>8 ч</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p>
---	---	------	---	--	--

			<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Проект: «Математические сказки»</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Воспроизводить по памяти табли-</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

				<p>цу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица.</p>	4 ч	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
		<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p>	6 ч	
		<p>Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$.</p>	2 ч	
		<p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p>	3 ч	
		<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля.</p>	2 ч	
		<p>Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p>	2 ч	
		<p>Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p>	2 ч	
		<p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p>	3 ч	
		<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая</p>	2 ч	
			1 ч	

			форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
3	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление.	27 ч	Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными при заданном значении букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком (12 часов) Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого	6 ч 4 ч 3 ч 1 ч 2 ч 3 ч 1 ч	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных

			<p>пропорционального. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Проект: «Задачи – расчеты»</p> <p>Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы .</p> <p>Оценивать результаты освоения</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--

					темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	<p>Нумерация Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	9 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые ре-</p>

					зультаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устных вычислений, в случаях, водимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, лгоритм письменного сложения Виды треугольников: разносторонни, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения од-</p>

					ноклассника.
6	Умножение и деление.	12 ч	<p>Приемы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остро- угольный</p> <p>Приемы письменного умножения и де- ления на однозначное число Приём письменного умножения на одно- значное число. Приём письменного деления на одно- значное число. Знакомство с калькулятором. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p>3 ч 1 ч 3 ч 3 ч 1 ч 1 ч</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравни- вать разные способы вычислений, выбрать удобный. Различать треугольники: прямо- угольный, тупоугольный, остро- угольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления много- значного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисле- ний, проводить проверку правильности вычислений с использовани- ем калькулятора.</p>
7	Итоговое повторение	10 ч	«Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний.	<p>9 ч 1 ч</p>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Название темы	Кол-во часов на изучение темы	Универсальные учебные действия (к разделу)
1	Числа от 1 до 1000 Повторение.	13 ч	Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбча- тыми диаграммами.	<p>1 ч 9 ч 1 ч</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказыва- ния. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товари- ща, обсуждать высказанные мнения.</p>

			<p>Чтение и составление столбчатых диаграмм</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем другу другу сделать шаг к успеху</i>» Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	
2	<p>Числа, которые больше 1000</p> <p>Нумерация.</p>	11 ч	<p>Нумерация.</p> <p>Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Класс миллионов, класс миллиардов.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»</p> <p>Повторение пройденно-</p>	<p>9 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Определять и называть в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>

			го « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
3	Величины.	18 ч	<p>Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания событий.</p>	<p>2 ч</p> <p>4 ч</p> <p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>4 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивая их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 ч	<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание</p>	<p>3 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>

			<p>значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</p>	71 ч	<p>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>

		<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Связь между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг</p>	<p>4 ч</p> <p>7 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Выполнять устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной трудности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты арифметического действия умножение.</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>другу сделать шаг к успеху»</i> Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение.</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида 600:200, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и</p>	<p>6 ч</p> <p>3 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполнение действия: умножения делением и деления умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
--	--	---	---	--

			<p>трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний.</p>	<p>10 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	
			<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>10 ч</p> <p>4 ч</p> <p>3 ч</p> <p>3 ч</p>	
6	Итоговое повторение.	12 ч	<p>«Что узнали, чему научились в 4 классе» Проверка знаний.</p>	<p>10 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>

5. Лист внесения изменений в рабочую программу

№	Класс	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

6. Календарно-тематическое поурочное планирование. 1 класс

№	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			
2.		Счет предметов.			
3.		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения.			
4.		Временные представления.			
5.		Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше</i> .			
6.		Сравнение групп предметов. Отношения <i>больше на, меньше на</i>			
7.		Сравнение групп предметов. Закрепление.			
8.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			

9.	Числа от 1 до 10. Число 0.	Цифра и число 1.			
10.		Цифра и число 2			
11.		Цифра и число 3			
12.		Состав чисел 2 и 3. Знаки «+», «-», «=».			
13.		Цифра и число 4			
14.		Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.			
15.		Цифра и число 5			
16.		Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
18.		Ломаная линия.			
19.		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.			
20.		Знаки «>», «<», «=»			
21.		Понятия равенство, неравенство.			
22.		Многоугольник.			
23.		Цифры и числа 6 и 7			
24.		Цифры и числа 6 и 7. Закрепление.			

25.	Цифры и числа 8 и 9			
26.	Цифры и числа 8 и 9. Закрепление.			
27.	Число 10			
28.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.			
29.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Закрепление.			
30.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (в течение всего полугодия)			
31.	Единица длины сантиметр.			
32.	Понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на</i>			
33.	Число 0			
34.	Закрепление по теме: «Число 0»			
35.	Цифры и числа 6-9. Число 0. Повторение.			
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$			
38.	Присчитывание и отсчитывание по 1			
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.			
40.	Названия чисел при сложении.			

41.		Задача. Структура задачи.			
42.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.			
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2			
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.			
45.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
46.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Повторение.			
47.		Повторение изученного «Что узнали? Чему научились». <i>Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
48.		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$			
49.		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ Приёмы вычислений.			
50.		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ Приёмы вычислений. Закрепление.			
51.		Сравнение длин отрезков.			
52.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3			
53.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Закрепление.			
54.		Присчитывание и отсчитывание по 3			
55.		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.			
56.		Решение задач.			
57.		Решение текстовых задач с дополнением условия недостающи-			

		ми данными или вопросом.			
58.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач. Закрепление.			
59.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач. Обобщение.			
60.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач. Повторение.			
61.		<i>Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
62.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
63.		ПА Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	П.А.		
64.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение. Работа над ошибками.			
65.		Вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение.			
66.		Решение задач, содержащих отношение больше на ...			
67.		Решение задач, содержащих отношение меньше на ...			
68.		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$			
69.		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Закрепление.			
70.		Решение задач на разностное сравнение.			
71.		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Повторение.			
72.		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Обобщение.			
73.		Переместительное свойство сложения.			
74.		Переместительное свойство сложения. Закрепление.			
75.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			

76.	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Закрепление.			
77.	Решение текстовых задач.			
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
79.	Связь между суммой и слагаемыми.			
80.	Связь между суммой и слагаемыми». Закрепление.			
81.	Связь между суммой и слагаемыми. Обобщение.			
82.	Название чисел при вычитании.			
83.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.			
84.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.			
85.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.			
86.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$			
87.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
88.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление.			
89.	Единица массы: килограмм.			
90.	Единица вместимости: литр.			
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
92.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа №3</i> «Проверим себя и оценим свои достиже-			

		ния»				
93.	Числа от 1 до 20.	Числа от 1 до 20				
94.		Числа от 1 до 20. Закрепление.				
95.		Запись и чтение чисел второго десятка.				
96.		Единица длины дециметр.				
97.		Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.				
98.		Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закрепление.				
99.		Решение текстовых задач арифметическим способом.				
100.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.				
101.		Текстовые задачи в 2 действия.	Текстовые задачи в 2 действия.			
102.			Текстовые задачи в 2 действия. Закрепление.			
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					
104.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20»					
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.					
106.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$					
107.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\square+4$.					
108.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$					
109.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток					

	вида $\square + 6$			
110.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$			
111.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 8, \square + 9$			
112.	Таблица сложения.			
113.	Таблица сложения. Закрепление.			
114.	Таблица сложения. Повторение пройденного			
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
116.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток			
117.	Вычитание вида $11 - \square$			
118.	Вычитание вида $12 - \square$			
119.	Вычитание вида $13 - \square$			
120.	Вычитание вида $14 - \square$			
121.	Вычитание вида $15 - \square$			
122.	Вычитание вида $16 - \square$			
123.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$			
124.	Табличное сложение и вычитание. Закрепление. Наши проек- ты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор- наменты»			
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Про-</i>			

		<i>верочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Числа от 1 до 20. Нумерация.			
127.		ПА. Итоговая контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	ПА		
128.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание.			
129.		Решение задач изученных видов.			
130.		Геометрические фигуры.			
131.		Таблицы сложения и вычитания.			
132.		Что узнали, чему научились в 1 классе?			

2 класс.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)	Числа от 1 до 20			
2		Повторение: числа от 1 до 20			
3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.			
4		Образование и запись чисел от 20 до 100			

5		Поместное значение цифр в записи числа.			
6		Однозначные и двузначные числа.			
7		Единица длины: миллиметр.			
8		Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»			
9.		Число 100.			
10.		Единица длины: метр. Таблица единиц длины.			
11.		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$			
12.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
13.		Рубль. Копейка.			
14.		Соотношения между рублём и копеейкой.			
15.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»			
16		Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
17	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. (70 часов)	Решение и составление задач, обратных заданной.			
18.		Сумма и разность отрезков.			
19.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
20.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			

22.	Время. Единицы времени: час, минута.			
23.	Длина ломаной.			
24.	Длина ломаной. Закрепление.			
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
26.	Числовое выражение.			
27.	Сравнение числовых выражений.			
28.	Периметр многоугольника.			
29.	Сочетательное свойство сложения.			
30.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление.			
32.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			
33.	Сложение и вычитание. Закрепление.			
34.	Сложение и вычитание. Обобщение.			
35.	Повторение пройденного: <i>«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
36.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Числовые выражения»			
37.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100			

38.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$			
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$			
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$			
41.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$			
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$			
43.	Решение задач.			
44.	Запись решения задачи выражением.			
45.	Закрепление по теме «Решение задач выражением»			
46.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$			
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$			
48.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепление.			
49.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Обобщение.			
50.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Повторение.			
51.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»			
52.	Выражения с переменной вида $a + 12$			

53.	Выражения с переменной вида $b - 15$			
54.	Выражения с переменной вида $48 - c$			
55.	Уравнение.			
56.	Уравнение. Закрепление.			
57.	Уравнение. Обобщение.			
58.	Проверка сложения вычитанием.			
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение.			
61.	Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
62.	ПА Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	П.А.		
63.	Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Проверочная работа №4</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»			
64.	Анализ результатов. Решение задач.			
65.	Сложение вида $45 + 23$			
66.	Вычитание вида $57 - 26$			
67.	Проверка сложения и вычитания.			
68.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.			
69.	Угол. Виды углов.			

70	Решение задач.			
71	Сложение вида $37 + 48$			
72	Сложение вида $37 + 53$			
73	Прямоугольник.			
74	Прямоугольник. Закрепление.			
75	Сложение вида $87 + 13$			
76	Решение текстовых задач.			
77	Сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$			
78	Вычитание вида $50 - 24$			
79	Решение текстовых задач. Закрепление.			
80	Решение текстовых задач. Обобщение.			
81	Вычитание вида $52 - 24$			
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.			
84	Квадрат.			
85	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»			

86		Наши проекты: «Оригами». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
87	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. (39 часов)	Умножение. Знак действия умножения.			
88		Конкретный смысл действия умножение.			
89		Связь умножения со сложением.			
90		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .			
91		Периметр прямоугольника.			
92		Периметр прямоугольника. Закрепление.			
93		Приёмы умножения 1 и 0			
94		Названия компонентов и результата умножения.			
95		Названия компонентов и результата умножения. Закрепление.			
96		Переместительное свойство умножения.			
97		Переместительное свойство умножения. Закрепление.			
98		Деление.			
99		Деление. Закрепление.			
100		Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			
101	Решение задач, раскрывающих смысл действия <i>деление</i> .				

102		Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> .			
103		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»			
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа №5</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»			
105	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	Связь между компонентами и результатом умножения.			
106	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
107		Приём умножения и деления на число 10			
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
110		Решение задач.			
111		Умножение числа 2 и на 2			
112		Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.			
113		Умножение числа 2 и на 2. Обобщение.			
114		Деление на 2			
115		Деление на 2. Закрепление.			
116		Умножение и деление на 2 Закрепление.			
117	Умножение и деление на 2. Повторение.				

118		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
119		Умножение числа 3 и на 3			
120		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.			
121		Деление на 3.			
122		Деление на 3. Закрепление.			
123		Умножение и деление на 3. Закрепление.			
124		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
125		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч.)	Нумерация.			
127		Числовые и буквенные выражения.			
128		Равенство. Неравенство.			
129		Уравнение.			
130		Сложение и вычитание.			
131		Свойства сложения.			
132		Таблица сложения.			
133		ПА Итоговая контрольная работа №6	П.А.		
134		Умножение и деление на 2.			
135		Умножение и деление на 3.			
136		Решение задач.			

3 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.			
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.			
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
5		Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.			
6		Обозначение геометрических фигур буквами.			
7		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».			
8		Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			
9.	Табличное умножение и деление	Конкретный смысл умножения и деления.			
10.		Связь умножения и деления.			

11.	(56 часов)	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.			
12.		Закрепление по теме: «Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа».			
13.		Связь между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.			
14.		Связь между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.			
15.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление.			
17.		Связи между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			
18.		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»			
19.		Таблица умножения и деления с числом 4.			
20.		Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление.			
21.		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.			
22.		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.			
23.		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
24.		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.			
25.		Таблица умножения и деления с числом 5.			
26.		Таблица умножения и деления с числом 5. Закрепление.			

27.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.			
28.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление.			
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.			
30.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.			
32.	Решение текстовых задач.			
33.	Таблица умножения и деления с числом 7			
34.	Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки».			
35.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i> Проверочная работа №2 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
36.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».			
37.	Площадь.			
38.	Способы сравнения фигур по площади.			
39.	Единицы площади: квадратный сантиметр.			
40.	Площадь прямоугольника.			
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.			
42.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8».			

43.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
44.	Таблица умножения и деления с числом 9. Закрепление.			
45.	Единицы площади: квадратный дециметр.			
46.	Сводная таблица умножения.			
47.	Единицы площади: квадратный метр.			
48.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».			
50.	Умножение на 1.			
51.	Умножение на 0.			
52.	Деление вида $a : a$.			
53.	Деление вида $0 : a$ при $a = 0$.			
54.	Текстовые задачи в три действия.			
55.	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.			
56.	Доли. Образование и сравнение долей.			
57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			
58.	Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.			
59.	Диаметр окружности.			

60.		Единицы времени: год, месяц.			
61.		Единицы времени: сутки. РС «Суточный биологический режим»	РС		
62.		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
63.		ПА Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление».	П.А.		
64.		Анализ работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
65.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.			
66.		Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$.			
67.		Умножение суммы на число.			
68.		Умножение суммы на число. Закрепление.			
69.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.			
70.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление.			
71.		Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.			
72.		Деление суммы на число.			
73.		Деление суммы на число. Закрепление.			
74.		Деление суммы на число. Обобщение.			
75.	Связь между числами при делении.				
76.	Проверка деления.				

77.		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.			
78.		Проверка умножения делением.			
79.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
80.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Закрепление.			
81.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа №4 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ».			
82.		Деление с остатком.			
83.		Деление с остатком. Закрепление.			
84.		Приёмы нахождения частного и остатка.			
85.		Нахождение частного и остатка способом подбора.			
86.		Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление.			
87.		Приёмы нахождения частного и остатка. Обобщение.			
88.		Проверка деления с остатком.			
89.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
90.		Проект: «Задачи - расчёты».			
91.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
92.		Контрольная работа №5 по теме «Уравнение. Деление с остатком»			

93.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</p> <p>Нумерация (12 ч)</p>	Устная и письменная нумерация.			
94.		Разряды счётных единиц.			
95.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Закрепление.			
97.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
98.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
99.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление.			
100.		Сравнение трёхзначных чисел.			
101.		Определение общего числа единиц в числе.			
102.		Единицы массы: килограмм, грамм.			
103.		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа №5 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> .			
104.		Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».			

105.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)	Приёмы устных вычислений.			
106.		Приёмы письменных вычислений. Закрепление.			
107.		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			
108.		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			
109.		Приёмы письменных вычислений.			
110.		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.			
111.		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.			
112.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			
113.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление.			
114.		Странички для любознательных. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
115.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа №6 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ».			
116.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление (15 ч)	Приёмы устного умножения и деления.			
117.		Приёмы устного умножения и деления».			
118.		Обобщение по теме: «Приёмы устного умножения и деления. Закрепление.			
119.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			

120.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Закрепление.				
121.		Приём письменного умножения на однозначное число.				
122.		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.				
123.		Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.				
124.		Приём письменного умножения на однозначное число. обобщение.				
125.		Приём письменного деления на однозначное число.				
126.		Алгоритм письменного деления на однозначное число.				
127.		Проверка деления умножением.				
128.		Проверка деления умножением. Закрепление.				
129.		Знакомство с калькулятором.				
130.		Контрольная работа №7 на тему «Нумерация в пределах тысячи»				
131.		Итоговое повторение (6 ч)	Повторение устной и письменной нумерации.			
132.			ПА Итоговая контрольная работа №8	П.А.		
133.	Работа над ошибками. Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания.					
134.	Повторение устных и письменных приёмов умножения и деления.					
135.	Правила о порядке выполнения действий.					
136.	Геометрические фигуры и величины.					

--	--	--	--	--	--

4 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Региональное содержание (компонент), промежуточная аттестация	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
133.	Числа от 1 до 1000 Повторение. (13 часов)	Нумерация.			
134.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание			
135.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
136.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			
137.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.			
138.		Свойства умножения.			
139.		Алгоритм письменного деления.			
140.		Приёмы письменного деления.			
141.		Приёмы письменного деления. Закрепление.			
142.		Приёмы письменного деления. Обобщение.			
143.		Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои		

		достижения»				
13		Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»				
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Входной контроль.				
15		Чтение многозначных чисел.				
16		Запись многозначных чисел.				
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
18		Сравнение многозначных чисел.				
19		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.				
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.				
21		Класс миллионов. Класс миллиардов.				
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш посёлок».				
23		«Странички для любознательных» Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».				
24		<i>Проверочная работа №2</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»				
25		Величины. (18 часов)	Единица длины километр.			
26			Таблица единиц длины.			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.					
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Закрепление.					

29		Таблица единиц площади.			
30		Определение площади с помощью палетки.			
31		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			
32		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Закрепление.			
33		Таблица единиц массы.			
34		Единицы времени.			
35		Время.			
36		Единицы времени: секунда.			
37		Единицы времени: век.			
38		Таблица единиц времени.			
39		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
40		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
41		Контрольная работа №2 по теме: «Величины»			
42		Работа над ошибками. Решение задач.			
43	Числа, которые больше 1000.	Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел.			
44	Сложение и вычитание.	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел.			
45	(11 часов)	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.			

46		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
47		Нахождение нескольких долей целого.			
48		Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.			
49		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
50		Сложение и вычитание значений величин.			
51		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»			
53		ПА Контрольная работа №3 по теме «Числа , которые больше 1000.Сложение и вычитание»	П.А.		
54	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Умножение и его свойства.			
55		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
56		Умножение на 0 и 1			
57		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
58		Решение уравнений.			
59		Деление на однозначное число.			
60		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
61		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.			

62	Решение текстовых задач.			
63	Письменные приёмы деления.			
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
65	Умножение и деление. Закрепление.			
66	Решение задач. Закрепление.			
67	Деление на однозначное число. Закрепление.			
68	Решение уравнений. Закрепление.			
69	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа №5 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
70	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»			
71	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.			
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление.			
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
75	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			
76	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
77	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся			

		нулями. Закрепление.			
78		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			
79		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.			
80		Задачи на одновременное встречное движение.			
81		Перестановка и группировка множителей.			
82		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Повторение.			
83		Умножение и деление. Повторение.			
84		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Проверочная работа №6 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »			
85		Деление числа на произведение.			
86		Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.			
87		Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
88		Решение задач и составление обратных данной.			
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.			
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.			
92		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			

93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление.		
94		Решение задач разных видов.		
95		Проект: «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №7 «Проверим себя и оценим свои достижения»		
96		Контрольная работа №5 по теме «Устные приемы умножения и деления»		
97		Умножение числа на сумму.		
98		Умножение числа на сумму. Закрепление.		
99		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.		
100		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Закрепление.		
101		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.		
102		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление.		
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
104		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление.		
105		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №8 «Проверим себя и оценим свои достижения»		
106		Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		

107	Письменное деление на двузначное число.			
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Закрепление.			
111	Деление многозначного числа на двузначное число.			
112	Деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление.			
113	Решение задач делением многозначного числа на двузначное число.			
114	Решение задач делением многозначного числа на двузначное число. Закрепление.			
115	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа №9 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			
116	Письменное деление на трёхзначное число.			
117	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.			
118	Проверка умножения делением.			
119	Проверка умножением деления с остатком.			
120	Проверка деления умножением.			
121	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Повторение.			
122	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа №10 <i>«Проверим себя и оценим свои до-</i>			

		<i>стижения»</i>			
123		Контрольная работа №7 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».			
124		Работа над ошибками. Куб. Параллелепипед.			
125		Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.			
126	Итоговое повторение. (12 ч)	Нумерация. Повторение.			
127		Выражения и уравнения. Повторение.			
128		Арифметические действия. Сложение и вычитание.			
129		Арифметические действия. Умножение и деление.			
130		ПА Итоговая контрольная работа №8	П.А.		
131		Правила о порядке выполнения действий. Закрепление.			
132		Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление.			
133		Письменные приемы умножения и деления. Закрепление.			
134		Величины. Повторение.			
135		Геометрические фигуры. Закрепление.			
136		Решение задач.			