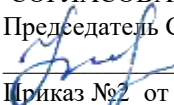
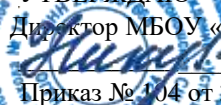


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Шоношская средняя школа № 16»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета ОУ
 Н.А. Тюлина
Приказ №2 от 17.05.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»
 И.В. Никулина
Приказ № 104 от 30.08.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии со ст.ст.12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования <1> утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред.18.05.2015), от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред.29.12.2014), от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред.29.12.2014).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

В соответствии с ч.1 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Локальный нормативный акт «Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<2> разработан и принят муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Усть – Шоношская средняя школа № 16» (МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16») <3> в пределах компетенции в установленной сфере деятельности в соответствии с п.1 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях реализации требований ч.3 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение согласовано с Советом образовательного учреждения.

<1> Далее «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

<2> Далее «Положение».

<3> Далее «образовательная организация».

1. Общие положения.

1.1. Образовательные программы реализуются в образовательной организации через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в образовательной организации в формах, отличных от урочной деятельности, направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования <4>, а обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <5> адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Организация внеурочной деятельности осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, но при этом осуществляется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при учете мнения обучающегося до завершения получения им основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации.

1.4. Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией основными образовательными программами, адаптированными основным общеобразовательным программами начального общего образования

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1.5. Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении соответствующего уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

1.6. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности:

1) при освоении основной образовательной программы начального общего образования:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

<4> Далее «основные образовательные программы».

<5> Далее «обучающиеся с ОВЗ».

<6> Далее «АООП НОО обучающихся с ОВЗ».

в таких формах как художественные, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие

формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2) при освоении обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <б>: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), социальное, общекультурное

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы;

3) при освоении основной образовательной программы основного общего образования:

духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, учебно - исследовательские конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4) при освоении основной образовательной программы среднего общего образования:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

в таких формах как художественные, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.7. Образовательная организация самостоятельно определяет конкретные формы и содержание организации внеурочной деятельности, средства реализации внеурочной деятельности, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации направлений внеурочной деятельности.

1.8. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по реализуемым основным образовательным программам является обязательным.

1.9. Образовательные программы внеурочной деятельности могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования.

1.10. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, привлекает родительскую общественность, других социальных партнёров.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися на первой ступени планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся на первой ступени, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся на первой ступени;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся на первой ступени к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся на первой ступени;
- воспитание у обучающихся на первой ступени гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

3. План внеурочной деятельности. Индивидуальный план внеурочной деятельности.

3.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, образовательные программы внеурочной деятельности, календарный учебный график, которые не вправе изменять органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

3.2. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации образовательной программы внеурочной деятельности, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

3.3. Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой реализуемых основных образовательных программ, с учётом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования:

на уровне начального общего образования - до 1350 часов;

на уровне основного общего образования - до 1750 часов;

на уровне среднего общего образования - до 700 часов.

При реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность обучающихся, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию образовательных программ образовательной организацией.

3.5. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенных для реализации основных образовательных программ.

Предельно допустимый объём недельной нагрузки занятий внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели, не может превышать 10 академических часов - для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы; 5 академических часов - для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

3.6. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.7. Время, отведённое образовательной организацией на внеурочную деятельность, используется для проведения общественно - полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий с учетом образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, может быть использовано для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.8. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, образовательная организация может разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Индивидуальный план внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию направления внеурочной деятельности на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация индивидуальных планов внеурочной деятельности сопровождается поддержкой классных руководителей образовательной организации.

4. Общие правила организации внеурочной деятельности.

4.1. Реализация внеурочной деятельности, исходя из форм и содержания внеурочной деятельности, самостоятельно определяемых образовательной организацией, может осуществляться в следующих направлениях:

1) через часть учебного плана, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и другие, отличные от урочных, формы);

2) использование потенциала дополнительного образования образовательной организации (дополнительные образовательные программы);

3) сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта;

4) деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.2. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и расписанием внеурочной

деятельности, которые утверждаются распорядительным актом директора образовательной организации в начале каждого учебного года дополнительно к основному расписанию учебных занятий.

При организации внеурочной деятельности продолжительность занятий внеурочной деятельности, продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельностью зависит от возраста обучающихся и вида деятельности, определяется образовательной организацией в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ продолжительность занятий внеурочной деятельности, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью зависит от возраста обучающихся и вида деятельности, определяется образовательной организацией в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. При реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, проведении динамического или спортивного часа в рамках реализации иных направлений внеурочной деятельности, спортивные нагрузки должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

4.4. Комплектование групп, обучающихся осуществляется на основании распорядительно акта директора образовательной организации в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учётом возможностей образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности допускается комплектование групп обучающихся, одного возраста и (или) групп, обучающихся разных возрастных категорий с учётом обеспечения их образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При наличии необходимых условий и возможностей образовательной организации при реализации внеурочной деятельности возможно деление одного класса на группы.

4.5. Наполняемость групп, обучающихся определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок реализации программы внеурочной деятельности, предусмотренный для реализации программы внеурочной деятельности.

4.6. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, иные социальные партнёры, по согласованию с педагогическим работником, осуществляющим реализацию программы внеурочной деятельности, без их включения в списочный состав.

4.7. Для организации внеурочной деятельности образовательная организация использует различные объекты инфраструктуры образовательной организации, может использовать помещения близко расположенного дома культуры, организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, спортивные сооружения, стадионы.

4.8. Образовательная организация самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности, осуществляет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею программам внеурочной деятельности.

Использование при реализации программ внеурочной деятельности методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Использование в организации внеурочной деятельности инновационных

образовательных программ и технологий, расписания занятий, режимов занятий внеурочной деятельности возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

5. Порядок разработки и утверждения программ внеурочной деятельности. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.

5.1. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом примерных образовательных программ общего образования, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, утверждаются распорядительным актом директора образовательной организации.

5.2. Порядок разработки, принятия и утверждения программ курсов внеурочной деятельности определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

5.3. Программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание и организацию внеурочной деятельности на соответствующих уровнях общего образования.

Содержательным ориентиром для разработки программ курсов внеурочной деятельности являются основные направления организации внеурочной деятельности.

5.4. Методологической основой разработки программ курсов внеурочной деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

активную познавательную деятельность обучающихся;

построение внеурочной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся

5.5. Программы курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программы курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняются индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий организации внеурочной деятельности.

5.6. При организации внеурочной деятельности допускается реализация следующих программ курсов внеурочной деятельности:

1) примерных основных образовательных программ, разработанных с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (без внесения изменений с учётом особенностей образовательной организации и обучающихся конкретного класса (группы обучающихся));

2) модифицированных программ, разработанных на основе примерных образовательных программ общего образования, АООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, целей и задач образовательной организации;

3) оригинальных программ, составленных на основе модулей разных программ.

5.7. При организации внеурочной деятельности допускается разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности следующих типов:

1) комплексные программы, предполагающие последовательный переход от планируемых результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных

формах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, акцентируют внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по такой программе предполагает работу части педагогического коллектива по одному направлению либо части педагогического коллектива по нескольким направлениям внеурочной деятельности.

В пояснительной записке к таким программам отражается общая специфика внеурочной деятельности по всем модулям (частям) программы, все остальные разделы программы разрабатываются индивидуально педагогическим работником, согласно содержанию внеурочной деятельности, в рамках своего модуля (части);

2) тематические программы, направленные на получение планируемых результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных форм внеурочной деятельности;

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня, в соответствии с возрастом обучающихся.

5.8. Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели курса внеурочной деятельности с учетом специфики направления;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности;

5) содержание курса внеурочной деятельности;

6) тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности;

8) планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности.

Единые требования к оформлению программ курсов внеурочной деятельности определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

5.9. Формы, методы и средства организации деятельности в программах курсов внеурочной деятельности, определяются педагогическим работником, участвующим в разработке соответствующих программ.

Не допускается использование при реализации программ курсов внеурочной деятельности методов и средств, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Использование в организации внеурочной деятельности инновационных технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

5.10. Программами курсов внеурочной деятельности могут быть предусмотрены такие формы организации деятельности как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

5.11. Особой формой организации внеурочной деятельности является индивидуальный проект обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя ресурсы одного или нескольких курсов внеурочной деятельности или направлений внеурочной деятельности;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершеного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6. Особенности разработки программ курсов внеурочной деятельности по отдельным направлениям деятельности.

6.1. При разработке программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного (нравственного) направления при получении общего образования, рекомендуется учитывать следующие особенности.

Программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления должны быть направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, а обучающихся с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственного (нравственного) развития в единстве внеурочной, урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного (нравственного) направления должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

6.2. Программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления должны предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

6.3. Программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, оздоровительного направлений, должны обеспечивать:

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование установок на использование здорового питания;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

7. Условия реализации программ внеурочной деятельности

Условия реализации программ внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности и (или) учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы внеурочной деятельности, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада образовательной организации;

использования сетевого взаимодействия;

опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Архангельской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

8. Требования к квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности

8.1. Уровень квалификации работников образовательной организации, осуществляющих внеурочную деятельность, в том числе, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (СЗД, первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

8.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации, реализующих программы курсов внеурочной деятельности, должна отражать:

компетентность в соответствующих направлениях внеурочной деятельности, методах и средствах организации внеурочной деятельности;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

8.3. У педагогического работника, реализующего программу курса внеурочной деятельности, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в программе внеурочной деятельности специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

8.4. В должностные инструкции педагогических работников вносятся соответствующие изменения в части содержания трудовой функции (необходимые знания, необходимые умения, другие характеристики).

Должностные инструкции педагогических работников с внесёнными изменениями утверждаются распорядительным актом директора образовательной организации в порядке, установленном её уставом.

9. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

9.1. Освоение программ внеурочной деятельности должно содействовать достижению планируемых результатов, обучающихся в соответствии с реализуемыми образовательной организацией образовательными программами.

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности, их содержанию и условиям реализации должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость соответствующего уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации на следующем уровне, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

9.2. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

9.3. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности отражаются в программах курсов внеурочной деятельности на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Ожидаемые *личностные результаты* должны соответствовать целям курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися в процессе реализации курса внеурочной деятельности универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности могут включать в себя:

специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);

опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);

опыт презентации индивидуального продукта.

9.4. Положение устанавливает требования к достижению планируемых результатов обучающихся в соответствии с реализуемыми программами внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования:

личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

2) на уровне основного общего образования:

личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

3) на уровне среднего общего образования:

личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

10. Делопроизводство при организации внеурочной деятельности.

10.1. Журнал внеурочной деятельности является основным документом учета занятий внеурочной деятельности обучающимися и ведется по каждому направлению (модулю) внеурочной деятельности отдельно.

10.2. Педагогический работник, реализующий программу курса внеурочной деятельности, фиксирует в журнале внеурочной деятельности учёт проведённых занятий. Ведение соответствующих записей обязательно для каждого педагогического работника.

Все записи в журнале внеурочной деятельности должны вестись четко, аккуратно и только чернилами.

10.3. К ведению журнала внеурочной деятельности предъявляются требования, установленные соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации, утверждённым распорядительным актом директора образовательной организации.

10.4. Классный руководитель осуществляет учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

10.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан обеспечить хранение журналов внеурочной деятельности и систематически осуществлять контроль за правильностью их ведения.

11. Заключительное положение.

11.1. Положение вступает в силу с 1 сентября 2017 года и действительно в течение трёх лет с момента его утверждения распорядительным актом директора образовательной организации.

В случае изменения действующего законодательства, а равно иных условий, влекущих изменение, дополнение или отмену закреплённых в нем положений, Положение подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации.

11.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Педагогическим Советом, Советом Учреждения с учётом мнения Актива школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессионального союза работников учреждения.