

Подпрограмма по антикоррупционному воспитанию школьников в МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16».

Цель антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ✓ дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- ✓ научиться распознавать коррупцию;
- ✓ сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- ✓ сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- ✓ стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- ✓ формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- ✓ продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- ✓ воспитать в обучающихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- ✓ неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- ✓ способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни лица, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, литература, история, и т.п. В связи с этим в учебно-методические комплекты по истории, обществознанию, литературе 5-11 классов внесены учебные модули, реализующие антикоррупционный компонент воспитания. Связь с упомянутыми предметами неминуемы и поэтому проблематика коррупции

рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников

- ✓ использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, спортивных соревнований, олимпиад.
- ✓ антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- ✓ обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- ✓ педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся:

✓ Организация воспитательной работы с обучающимися начальной школы

Цель: Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.

Формы работы: Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков.

✓ Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

✓ Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

✓ Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 кл.

Цель: Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Так в начальной школе, в предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Всеобщая история		
История Древнего мира 5класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков 6класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке.

	европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Казнокрадство.
Новое время 7 класс	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p> <p>Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>Становление гражданского общества.</p> <p>Промышленный переворот.</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.</p> <p>Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.</p> <p>Панамский канал, объединение Германии и «репильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.</p>
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8класс	<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</p>
Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс	<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.</p>
<i>История России</i>		
Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.

<p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p>Россия в XVIII – середине XIX вв.</p>	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.</p>
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
<p>Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс</p>	<p>Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.</p>	<p>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.</p>
<p>Российская Федерация (1991-</p>	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией.</p>

2003 г.) 9класс	<p>последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>
Обществознание 9-11 классы		
Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций

	группа, особенности молодёжной субкультуры.	членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.</p> <p>Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</p> <p>Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.</p> <p>Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.</p> <p>СМИ и коррупция.</p>
Человек в системе общественных отношений	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</p> <p>Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.</p> <p>Особенности антикоррупционного законодательства в других странах</p> <p>Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.</p>

Формы проведения: классные часы в форме дискуссий и ролевых игр, беседы, конкурсы, круглые столы.

Рекомендуемые темы:

1. Быть честным. По законам справедливости.
2. Проблема «обходного» пути.
3. Откуда берутся запреты?
4. Быть представителем власти. Властные полномочия.
5. Когда все в твоих руках.
6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
7. Закон и необходимость его соблюдения.
8. Государство и человек: конфликт интересов.
9. Требования к человеку, облеченному властью.

10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.

Ожидаемый результат - личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.